

《教育经济评论》创刊 暨“十三五”期间教育经济与教育 发展重大问题研讨会综述

高 曼,杨 娟

2016年6月5日上午,《教育经济评论》创刊暨“十三五”期间教育经济与教育发展重大问题研讨会在北京师范大学举行。来自北京大学、中国社会科学院、华中师范大学、北京师范大学等高校和科研单位的领导、专家和学者,以及新华社、中国教育报刊社、《光明日报》、《新华文摘》等多家报刊的媒体代表参会。

与会专家首先对《教育经济评论》的创刊表示热烈的祝贺,并提出了建设性的意见。在研讨会上,与会人员围绕“十三五”期间我国教育经济与教育发展面临的重大问题提出了各自的见解。

一、教育、创新人才的培养与经济发展

全国政协文史和学习委员会副主任、北京大学教育学院闵维方教授认为,为了应对“十三五”期间我国经济社会发展面临的问题和挑战,高校必须在教育、人力资本的形成和高端创新人才的培养方面,做出突破性的贡献。大学应对这些挑战应该发挥重要的作用,要实现创新驱动发展,根本是要培养创新人才。同时,“十三五”期间应该根据我国经济社会发展的需要,对高等教育进行科学的分层分类,同时进行专业结构调整,实现经济发展对人才的需求和高等教育结构的对接,释放出巨大的人力资本红利来推动我国经济社会的健康

[收稿日期] 2016-06-06

[作者简介] 高曼,北京师范大学经济与工商管理学院,电子邮箱地址:970294016@qq.com;杨娟,北京师范大学经济与工商管理学院/首都教育经济研究院,电子邮箱地址:yangjuan@bnu.edu.cn。

发展。

中国社会科学院人口与劳动经济研究所所长张车伟教授认为,教育不能太短视。我国已经是一个人力资源大国、教育大国,但是如何进一步打造成一个人力资源强国、创新大国,是非常重大的问题。

北京师范大学教育学部教育经济研究所所长杜育红教授指出,国内的社会科学研究缺少争鸣,希望能在《教育经济评论》有所倡导。杜教授认为中国经济现在的状况跟劳动力的结构是密切相关的,我国现在的劳动力主体是初中毕业生,所以在“十三五”期间,提出普及高中,是因为要继续改善整个劳动力市场的人力资本素质。同时,学科建设同劳动力市场需求的衔接很重要,希望能在探讨高等教育发展与经济发展关系时,更多从专业本身的内涵去探讨教育的专业结构跟职业结构之间的关系。更有针对性的解决我国现在一方面人力资本缺乏,另一方面很多学生找不到工作的问题。

二、教育公平与教育质量

华中师范大学教育学院范先佐教授认为,教育领域的很多问题实际上是经济社会矛盾在教育领域的表现。如课外补习受到家庭背景的影响、高考指挥棒受到用人机制的影响,教育均衡发展受到城乡之间和城乡内部收入差距的影响。

教育部基础教育质量监测中心副主任、北京师范大学心理学院辛涛教授认为,教育和经济的关联有很多重要选题,有两个方面可以做进一步的讨论。一个方面是从教育和经济关系的角度,对教育质量进行解释和重构。长期以来对教育质量的定义,无论是学生的表现,还是教师、学校环境等,基本上是在教育系统内部自循环的过程,但是这些定义都不是全面的衡量劳动者的人力资本。另一个方面是教育效益与教育政策的关系,教育是否要考虑效益,以及如何通过系统数据对教育的效益进行测量和评价,并对教育决策做一些政策反馈,是今后的一个研究课题。

三、关于《教育经济评论》的办刊建议

中国教育报刊社总编辑翟博编审从国际视野、前沿视角、学术方向、专业引领四个方面对办刊提出了建议。他认为《教育经济评论》可以对教育领域的热

点、焦点、深层次问题,如:教育公平问题、教育供给侧结构性改革问题、教育投入体制问题、农村和弱势群体教育问题等进行学术性专业化的研究与评论,并提出对策方案、路径和方向。

北京大学教育学院丁小浩教授对《教育与经济》杂志的若干指标进行统计分析。她发现2006-2015年,该杂志上共出现1611个关键词。从词频统计上来看,教育层级和类型出现频次较高,教育投入相关议题的关注度快速上升。整体而言,稿源的作者群体比较分散。希望《教育经济评论》能够从约稿、选题、争鸣、实效等方面吸引优质稿源。

北京师范大学教育学部曲恒昌教授认为整个教育界的重点问题是提高教育质量,而杂志编辑部的重要问题是提高办刊质量。他认为学术杂志有三大任务:第一,推动学科发展;第二为教育改革和实践服务;第三推动人才培养。可以用这三条标准来衡量刊物与目标之间的差距。

北京师范大学教育学部部长朱旭东教授认为,中国教育学界应该创建自己的学派,有自己的概念和话语体系,自己的学术指标体系。我国独特的经济基础和发展模式决定我国教育经济研究可以形成与国际对话、交流思想的中国学派,这也赋予了《教育经济评论》应有的重大责任。朱教授梳理了我国经济的七个重大发展问题,提出教育经济研究一定要密切结合国家的重大经济社会发展来做,从选题的角度来讲,要有政策研究,还要有定量研究、咨询研究、比较研究以及评论。

《教育经济评论》编委会主任,北京师范大学首都教育经济研究院院长王善迈教授在总结发言中指出,从事教育经济的研究应立足于三个方面,一是研究教育问题,包括教育经济问题,应该从中国宏观经济社会发展这样一个背景出发,不要就教育论教育。二是作为中国的学者,要回答中国的问题,就必须从中国的教育与经济、改革与发展面临的重大问题出发。三是要独立思考和研究创新。

(责任编辑:孙志军 责任校对:孙志军 胡咏梅)