

## 深切缅怀我国著名 教育经济学家靳希斌先生

[主持人语] 靳希斌先生是我国教育经济学的主要开创者和奠基人之一，在教育经济学基本理论、人力资本开发与管理等方面的研究，具有开创性贡献和广泛的学术影响，为建构中国特色的教育经济思想体系做出了重要贡献。为更好地领悟和传承先生丰富的教育经济思想及其蕴含的学术精髓，本刊编辑部邀请了靳希斌先生的部分弟子围绕先生在公共教育服务体系建构、教育投资及其效率、贫困地区义务教育投入、教师劳动特点等方面的学术思想进行评述，并阐释对于当下教育改革与发展的重要启示意义。（胡咏梅）

[关键词] 靳希斌；学术思想；教育经济学

### 公共教育服务体系建构的理论基础与现实路径 ——靳希斌先生教育服务理论及其当代价值

田汉族，胡耀宗，胡咏梅

党中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》从 2035 年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的目标出发，提出实现基本公共教育服务均等化、创新教育服务业态的要求<sup>①</sup>。与政策要求相比，公共教育服务体系理论研究显得相对滞后。相关研究成果借用、照搬或者套用经济学理论、治理理论、

[作者简介] 田汉族，首都师范大学教育学院，电子邮箱地址：tianhz@126.com；胡耀宗，华东师范大学教育学部，电子邮箱地址：yzhu@dem.ecnu.edu.cn；胡咏梅，北京师范大学教育学部，电子邮箱地址：huym0718@bnu.edu.cn。

① 张力，2022：《完善中国特色公共教育服务体系》，《中国教育学刊》第7期。

公共管理理论、公共服务理论的现象比较普遍，原创性与本土化理论非常缺乏，基本公共教育服务模式、供给机制、管理体制和方式等“黑箱”问题尚未解决。<sup>①</sup> 靳希斌先生(以下简称靳先生或先生)是我国知名的教育经济学家，对教育服务理论与实践问题进行了系统深入的研究，发表了《论学校经营》《论教育服务及其价值》《教育产权与教育体制创新——从制度经济学角度分析教育体制改革问题》《教育服务及其优势形成与贸易价值》《国际教育服务贸易研究——规则解读与我国的承诺》等系列论文，出版了《国际教育服务贸易研究：理论、规则与行动》《政府教育管理职能转变与构建公共教育财政投资制度》等著作，形成了教育服务的生产、分配、交换、消费的完整经济逻辑，成为具有原创性的中国特色的教育服务理论。深入学习和理解靳先生的教育服务理论，对建构我国基本公共教育服务体系，促进教育高质量发展和建设教育强国具有重大的理论价值和实践意义。

靳先生的教育服务研究始于20世纪80年代初，成形于21世纪初期。其基本理论观点有：教育服务是教育产品；教育服务产品是商品，具有使用价值和交换价值；教育服务在市场交换中形成教育市场。<sup>②</sup> 以这些理论观点为指导，先生对教育服务如何生产、如何消费、如何交换、如何分配等实践问题进行了深入探究，提出学校教育服务优势形成的要素及其策略、提升我国教育服务的国际竞争力的理论和策略、优质教育服务供给的制度改革策略，实现了教育服务的基本原理向教育服务实践的转换，进而形成了比较完整的教育服务理论体系。下面就其基本理论观点进行详细阐述。

## 一、靳先生教育服务理论的基本内容

### (一)关于教育服务的本质和价值的理性思考

什么是教育服务？这是教育服务理论首先要回答的理论问题，也是研究的逻辑起点。先生以教育服务概念界定为基础，探讨教育服务产品的本质和价值。

教育服务产品的本质。先生以马克思关于“服务”及其与商品关系的论述为基础，明确提出教育服务是指学校教育及培训机构为受教育者所提供的一种劳务性、服务性的活动，教育服务是教育产品，这种服务性产品是一种

<sup>①</sup> 蒲蕊，2012：《基本公共教育服务体系研究现状与发展动态述评》，《武汉大学学报》(哲学社会科学版)第2期。

<sup>②</sup> 靳希斌，2003：《论教育服务及其价值》，《教育研究》第1期。

增进服务对象人力资本的活动。

教育服务产品的价值属性。教育服务产品也像其他商品一样，具有使用价值与交换价值，在教育市场上是商品。<sup>①</sup>教育与社会劳务市场、服务市场有着必然的联系，教育通过与劳务市场、服务市场接轨，可以繁荣和发展社会主义市场经济。<sup>②</sup>

教育服务产业的特殊性。在市场经济条件下，由于教育服务消费需求大量存在，必然会促进教育服务的扩大再生产和教育服务提供组织的多元化，进而会催生教育服务产业，教育服务产业成为整个服务产业的一个重要组成部分。其特殊性是：第一，基础产业性；第二，交换性、市场性；第三，生产者与消费者的同时性与共发性；第四，教育消费者的多层次性和多元性。

教育服务理论的价值。第一，丰富与发展教育理论。“在教育服务产品这一核心要点的基础上，再去研究教育商品、教育市场、教育竞争、教育消费、教育成本、教育产权，以及学校经营就有根基，就有了逻辑起点。”<sup>③</sup>第二，推动教育体制改革。确立教育服务就是教育产品，就是商品的观点，就可以确立教育市场理论。承认有教育市场存在，必然引发出关于教育产权、教育交易、教育契约等一系列教育领域中的实际问题，从而必然拉动、激发教育体制、办学体制和学校内部体制的改革。第三，带给社会、学校和家庭及学生更多经济效益。第四，促进国际教育服务贸易发展的经济价值。<sup>④</sup>

## (二)关于教育服务的生产思想

从经济学角度看，教育服务产品需要教育组织生产和扩大再生产。为什么生产？谁来生产？如何生产？是教育服务生产要回答的基本理论问题。靳先生比较全面地阐释和回答了这些问题。

教育服务生产的目的是培养人才，生产人的劳动能力。“教育是塑造完美人格的过程，同时又是生产和再生产劳动能力的经济行为。”<sup>⑤</sup>教育根本目的是培养人才，其中包括为产业部门或物质生产领域培养训练各种劳动力，这就体现了教育的劳务性质，从而使部分教育产品具有商品性；由于教育具有多种功能与特征，所以教育产生的成果是多方面的，其中有的教育成果具有

①④ 靳希斌，2003：《教育服务及其优势形成与贸易价值》，《河北师范大学学报(教育科学版)》第2期。

② 靳希斌，1992：《教育与社会主义市场经济关系初探》，《教师教育研究》第6期。

③ 靳希斌，2003：《论教育服务及其价值》，《教育研究》第1期。

⑤ 靳希斌等，2010：《人力资本学说与教育经济学新进展》，北京：教育科学出版社。

商品性，或者本身就是商品。<sup>①</sup>这一论述，在肯定教育培养人的总目的的同时，强调教育培养人的劳动能力的生产目的。

教育服务生产者是学校、培训机构和教育消费者。先生认为，教育服务是消费品，但这种消费品需要学校去生产，教育服务产品的生产与消费是不可分割的。除通过学校教育为产业部门和物质生产领域培养各种劳动力，提供劳务和服务外，还可以通过各种形式的在职培训，为企业和厂商提供劳务和服务。<sup>②</sup>

学校教育服务的优势是优质的教育服务。学校要在教育市场竞争中立于不败之地，就要尽快形成自己的教育服务优势，其核心就是优质的教育服务，即高质量的教育服务。主要影响因素有：学校现代化管理水平、教师队伍素质、教学过程优化程度。其中，教师队伍的素质是形成学校教育服务优势的关键、优化教学过程是提高学校教育服务质量的根本途径。形成学校教育服务优势的主要策略是创办特色学校、打造学校品牌。

学校要形成优质的教育服务竞争优势就要学会经营。先生不仅从理论上阐述了什么是学校经营，建构了学校产品经营、资产经营、资本经营的三大理论模式，而且从实践角度阐述了学校合作经营、连锁经营、特色经营、租赁经营四大实践模式及其策略。<sup>③</sup>

### (三)关于教育服务的消费思想

马克思指出：“生产是实际的起点，因而也是起支配作用的要素。消费，作为必需，作为需要，本身就是生产活动的一个内在要素。”<sup>④</sup>教育服务消费是教育服务产业的一个环节。随着经济、社会和教育的发展，我国居民消费结构正在发生变化，教育消费呈现出上升趋势，但教育消费问题也不断涌现。如何从理论上回答教育消费热现象成为教育经济学研究的时代课题。先生率先运用消费经济学的基本原理，对教育消费及其特征进行了科学分析。

教育服务是一种服务消费品。教育服务是通过教师劳动向社会、家庭、个人提供服务消费。教育机构向社会、家庭、个人提供教育服务、教育机会及产品，而社会、家庭、个人则向教育机构购买教育服务、教育机会及产品，双方构成供求关系。教育消费是人们对教育部门提供的各种服务的消耗。教

① 靳希斌，1998：《市场经济大潮下的教育改革》，广州：广东教育出版社。

② 靳希斌，1992：《教育与社会主义市场经济关系初探》，《教师教育研究》第6期。

③ 靳希斌等，2002：《论学校经营》，《北京师范大学学报(社会科学版)》第4期。

④ 马克思、恩格斯，1972：《马克思恩格斯选集》(第2卷)，北京：人民出版社。

育消费的费用包括居民子女教育支出以及为提高自身业务竞争能力的培训及继续教育支出。

教育服务消费具有特殊性。教育消费是社会消费的重要组成部分，与其他生活消费相比，具有特殊性：文化消费、投资性消费、消费主体资格有基本要求的消费、贯穿消费者一生的消费。

教育消费具有多方面的经济价值和理论价值。教育消费是一种文化消费和投资性消费，丰富了人们对教育费用支出的认识，使人们对接受教育的类型、方向、年限等选择更加理性；教育消费支出可以缓解教育财政经费不足；教育消费可以拉动经济增长。<sup>①</sup>

教育消费需要正确政策引导。面对居民教育消费需求不断增长，教育消费呈现出消费内容的多样性和层次性等新特点，同时存在盲目性、浪费、高消费等严重问题，政府应加强投入和引导，树立教育服务观念，满足教育消费者的质量要求，选准重点，扩大教育消费。<sup>②</sup>

#### (四)关于国际教育服务贸易思想

教育服务贸易属于教育服务交换的范畴。教育服务交换是教育服务生产与教育服务消费中间环节。教育服务交换过程就是人们在教育生产中发生的各种活动和能力的交换。在市场经济条件下，教育服务交换存在国内市场交易和国际贸易两种形态。国际教育服务贸易是教育服务交易的重要形式。2001年12月11日，中国正式加入WTO(世界贸易组织)，并加入国际教育服务贸易市场，国际教育服务贸易逐渐引起社会和学术界的关注，先生也对此开展了深入探讨。

教育服务贸易是教育国际化的要求。国际教育服务贸易是世界经济发展到全球化阶段，教育国际化与国际服务贸易相结合的产物。我国加入世界贸易组织，遵循国际教育服务贸易的规则，并主动对有关教育服务贸易做出承诺，对于推进我国教育服务的市场化、贸易化和国际化，具有重要的现实意义。

加入WTO，对我国教育服务发展既是机遇也是挑战。其机遇反映在如下几个方面：进一步激发人民群众对教育的多样化需求，促进我国教育进一步对外开放，吸引海外资金和优质教育资源，引入新的机制体制推动我国教育改革的深化，推动依法治教水平的提高。其挑战主要体现在两个方面：维护教育主权的任务十分艰巨，高等教育及在职培训和继续教育方面受到很

① 靳希斌，2003：《教育资本规范与运作》，成都：四川教育出版社。

② 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

大的挑战；教育的地区不平衡性加大，就业结构性矛盾加大，高层次人才会流入外国机构。<sup>①</sup>

国际教育服务贸易具有多方面的重要价值。教育服务借由市场交换在生产者和消费者间转移，并通过对这种商品的生产、消费和交易起到提高个体经济回报与促进宏观经济发展的效果；推进我国教育服务市场化、贸易化和国际化进程；缓解国内教育供给与需求之间的矛盾，为其他国内产业的发展提供人力资本支持，促进国内教育质量提升。<sup>②</sup>

我国要积极稳步扩大国际教育服务贸易。应遵守WTO《服务贸易总协定》和我国具体承诺，在维护教育主权的基础上，引导教育服务贸易发展和稳步推进教育服务市场，应认真对待以跨境交付方式提供教育服务；通过有力的政策措施引导境外消费提供的教育服务，发展商业存在方式的中外合作办学等。<sup>③</sup>

#### （五）关于教育服务制度创新思想

教育服务的生产链条中，还存在教育服务的分配问题。教育服务分配是指社会的教育经济资源配置过程，主要是指教师劳动力、教育资金或资本、教育物资、教育技术等资源的分配，这种配置的方式包括市场和政府两种形式。面对教育消费需求多元化扩大化的趋势，如何保证教育竞争的有序，如何整体提高教育服务质量，特别是公共教育服务质量？是国家教育服务体系整体发展面临的突出问题。先生率先运用新制度经济学理论，从教育生产关系的角度，具体论证了高质量教育服务提供的制度逻辑和政策选择，为公共服务供给的国家治理创新提供了现实定位以及创新路径。

教育创新的关键是教育制度创新。先生认为：教育创新首要的是教育理论创新，但关键是教育制度创新，即教育体系与教育体制创新；教育体制改革也是提高教育服务质量的关键。<sup>④</sup>教育产权是教育体制改革与创新的基础。只有教育产权明晰、清楚，才能使教育体制发生根本性变革与创新。教育产权变革实践亟须解决的两个理论问题：一是部分公立学校教育产权要不要私有化的问题；二是关于教育作为公共产品的私人投资问题。先生认为在不改变教育公共产品的性质的前提下，将有些公立学校转由私人投资与管理为主，产权归私人，可能解决办学低效率问题；公共教育服务可

①③ 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

② 靳希斌，2005：《国际教育服务贸易研究——理论、规则与行动》，福州：福建教育出版社。

④ 靳希斌，2008：《教育创新》，《教育科学论坛》第11期。

以由私人投资。<sup>①</sup>这两个问题目前仍然存在,其有效解决的方式是托管服务和由政府 and 私人共同出资而生产的普惠性教育服务。可见,先生的教育产权理论抓住了教育体制改革的关键,具有理论前沿性。

教育体制创新是全方位的。先生主张教育体制创新是整体的系统的,主要包括教育行政管理体制改革、办学体制改革和学校组织内部管理体制改革。第一,改革教育行政管理体制。包括改革教育决策体制,建立分权型的多层次的决策体系;改革组织管理机制,建立起综合运用市场调节、计划调节、各种经济杠杆、法律手段,以及行政措施等机制;非义务教育性质的学校直接引入市场机制;教育行政部门尽快建立有关私立学校设立、开办、变更、停办、校董事会职责、教师聘任资格、教学质量监督、学校资产、收费标准以及管理等方面的法律,确保私立学校依法治校,健康发展;增强政府教育服务职能,建立公共教育财政体制等。第二,改革办学体制。改变国家办学统一化和单一化的模式,逐步形成以国家办学为主,社会各界参与办学的多元化格局,建立起国家办学主体性和社会办学多样化的新体制。第三,改革学校管理体制。在政府和教育行政部门宏观管理和指导下,学校应当建立健全自我决策、自我约束、自主化管理机制;学校后勤管理社会化。<sup>②</sup>

## 二、靳先生教育服务理论的基本特征

靳先生的教育服务理论是对教育服务现象或活动事实的科学界说和系统解释,包括一系列新概念,如教育服务、教育服务产品、教育服务生产、教育服务提供、教育服务市场、教育服务质量、教育服务优势;一系列新命题,如教育是一种服务性劳动、教育服务具有商品性,教育服务同时具有生产性和消费性,学校教育服务优势的核心是优质教育服务,教师队伍的素质是形成学校教育服务优势的关键,优化教学过程是提高学校教育服务质量的根本途径,创办特色学校是形成学校教育优势的重要举措,教育体制改革是提高教育服务质量的关键等;还包括一些基本原理,如学校教育服务优势形成原理、学校经营理论、教育产权理论、教育消费理论、教育体制改革理论。先生对这些概念、命题、原理的严谨论证形成了相对完整的教育服务知识体系,

<sup>①</sup> 靳希斌,2003:《教育产权与教育体制创新——从制度经济学角度分析教育体制改革问题》,《广东社会科学》第2期。

<sup>②</sup> 靳希斌,1992:《教育与社会主义市场经济关系初探》,《教师教育研究》第6期。

并体现了创新性、系统性、学理性、实践性等理论特征。

### (一)创新性

先生的教育服务理论拓展了教育经济学的理论维度,丰富了微观教育经济学、新制度教育经济学的研究成果,体现了教育经济学研究的中国特色,具有创新性。具体体现在以下三个方面。

对“教育服务”概念给出了原创性的阐释。什么是教育服务?学术界存在两种理解:一是“教育的服务”,即从教育的功能或价值的角度,阐述教育作为其他社会要素发展的工具所产生的影响,如教育为政治服务、经济服务等;二是“为教育服务”,即从教育发展自身的条件的角度,阐述对教育发展的作用,如树立教育优先发展意识、增加教育投入、改革教育体制等。这两种解释都没有解决教育服务价值的内生性问题。先生的“教育即服务劳动”主张,把教育过程看成是一种服务性劳动的形式,强调教育作为人类劳动的形式,具有互动性的活劳动;这种活动直接或间接参与社会经济活动。将教育产品与教育产品使用、教育服务本身和教育服务成果区别开来,明确提出教育内部交易市场及其交易的实质内容——教育服务消费品。可见,“教育服务”概念准确地反映了教育产品的本质以及学校活动的经济本质。<sup>①</sup>具有理论的彻底性和科学性。

提出教育服务的生产思想。先生认为教育服务具有生产和消费同时性,强调既要重视教育服务质量在市场上的竞争力,还要重视教育消费者参与,必须充分重视对教育消费需求的调查研究;学校要生产优质教育服务,必须注重特色和品牌建设;学校经营的内容不仅包括有形资产,还包括无形资产、教师人力资本产权等,深刻反映了教育服务生产中的人的精神要素和经济本质,将教育服务中的“教育性”和“经济性”统一起来。教育服务的生产是教育服务理论的核心内容,超越了教育学的教育过程研究理论,并填补了微观教育经济学研究领域的不足。

首创基于产权变革的教育体制创新理论和基于优质服务的学校经营理论。先生不仅在教育与生产力领域研究深入,而且将教育与生产关系纳入研究范畴,并进行了创新性研究。如运用新制度经济学理论,提出了基于产权变革的教育体制创新理论,对市场经济时代给教育提出的制度性变革新课题进行了科学的阐释;再如提出基于优质服务的学校经营理论,超越了学校管理范畴,论证了学校品牌建设是提高教育质量的重要策略,并对我国学校经营发

---

<sup>①</sup> 王红、李求真,2003:《从管理到经营:教育服务理论与中小学管理理念的转变》,《北京教育》第8期。

展模式进行了科学预测。

## (二) 系统性

教育服务概念体系的完整性。先生以教育服务这一概念为起点,提出教育服务产品、教育服务市场、教育服务生产、教育服务消费、教育服务价格、教育服务质量、学校经营、学校无形资产、学校服务特色、学校品牌、教育产权等一系列相关概念,形成了其教育服务思想的支柱。

教育服务理论内容的相对完整性。马克思认为,生产、分配、交换、消费是经济运行过程“一个总体的各个环节,一个统一体内部的差别”<sup>①</sup>。先生围绕教育服务生产、分配、交换、消费四个环节,结合中国社会经济发展水平和教育发展历史与现状,探讨了一系列教育服务的基本原理,如教育服务产品论、教育服务生产论、教育服务消费论、国际教育服务贸易论、学校经营论、教育服务价值论等,形成教育服务学的基本内容框架。

教育服务实践策略的全面性。如先生提出不同类型学校的经营方式的差异性,不同类型学校教育服务的产权制度改革策略,对不同类型学校的实践都产生了指导作用。

## (三) 学理性

靳先生的教育服务理论以马克思主义为指导思想和方法论,综合运用马克思主义经济学说、现代经济学基本原理,深刻揭示了教育活动的内部过程及其经济规律,具有严密的逻辑性和严谨的学理性。

以马克思主义为理论基础,具有科学方法论。将马克思主义的生产劳动与非生产劳动理论作为研究教育服务具有生产性因素的理论基础,将马克思主义的社会再生产理论作为确立教育服务具有社会经济价值的理论基础,将马克思主义的劳动价值学说和社会主义按劳分配原则作为教育服务资源利用效率和教育服务社会效益的理论基础。<sup>②</sup>

综合运用了现代经济学多种理论。根据公共产品理论对教育服务产品的特征进行了深入分析,大胆提出教育服务具有生产性、商品性等特点,坚信从公共经济学角度称教育为准公共产品,在理论上是站得住脚的,是比较确切的。<sup>③</sup>运用新制度经济学的理论,特别是产权理论研究教育体制创新与改革;依据公共管理、公共服务理论,提出政府作为公共部门,对教育部门

<sup>①</sup> 马克思、恩格斯,2009:《马克思恩格斯文集》(第8卷),北京:人民出版社。

<sup>②</sup> 靳希斌,1987:《不同社会制度国家的教育经济学分析比较》,《辽宁师范大学学报(社会科学版)》第5期。

<sup>③</sup> 靳希斌,1999:《关于教育经济学若干热点问题的争鸣》,《教育研究》第6期。

或机构的管理应转向公共管理、服务型管理。

#### (四)实践性

先生的教育服务理论研究既具有理论的前瞻性，也具有实践指导性，具有很强的学术生命力。其实践性表现在如下几个方面：

主动回应社会关切，具有现实针对性。20世纪80年代，在以经济建设为中心，经济市场化改革的政策影响下，在教育领域出现了政府买卖学校、学校破墙开店、出租教室、教师停薪留职等大量的市场行为。能否把商品经济的运行机制引入教育领域？先生及时回应：普通中小学教育是一种社会公民基本素质教育，不能商品化、市场化；高等教育必须参与劳务市场和技术市场。面对教育服务市场的国际挑战，先生从我国市场经济体制和加入WTO的现实出发，提出我国必须扩大教育服务贸易，增强国际教育服务贸易优势。

及时总结教育服务实践经验，指导教育实践，服务教育决策。如学校经营思想就来自先生对民办学校以消费者为中心、优质学校的特色建设、品牌战略等新的学校组织行为的分析和总结。先生坦承：学校经营理论的出发点和归宿点都应该是学校教育实践；理论思维过程中除了对学校经营实践的理论思考之外，还合理借鉴了其他学校的理论和思想。<sup>①</sup>先生作为教育经济学研究专家，特别关注教育体制改革，曾多次参与各级政府的决策咨询活动。先生大胆建言：推进和深化教育体制改革，以适应社会主义市场经济体制的要求，最根本的还在于解放思想，实事求是，转变观念，树立教育战略观念、教育发展观念、教育改革观念，以及市场观念、价值观念、竞争观念等经济观念。并提出许多具体建议，如改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制；政府要由对学校的直接行政管理转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政手段等。<sup>②</sup>这些建议不仅在后来建立与社会主义市场经济体制相适应的教育新体制中有充分的体现，而且至今还有政策指导价值。

总之，靳先生的教育服务理论是将马克思主义教育经济学思想、现代经济学发展的最新成果与中国教育改革实践相结合的产物，来源于改革开放后的教育发展变化和对教育政策的深刻理解，先生的教育服务理论各类教育服务的生产、消费、经营和国际教育服务贸易都有指导作用，也必将对我国未来教育服务决策、政策、实践产生更大的指导作用。

<sup>①</sup> 靳希斌，2003：《论教育服务及其价值》，《教育研究》第1期。

<sup>②</sup> 靳希斌，1998：《市场经济大潮下的教育改革》，广州：广东教育出版社。

### 三、靳先生教育服务理论对促进我国公共教育服务体系建设的启示

公共教育服务体系指与特定的经济社会发展水平相适应,以促进社会公平正义为目的,以满足公共教育需求为根本任务,以政府提供公共产品性质的教育服务为载体的系统的制度安排。<sup>①</sup>“十四五”时期,我国教育服务体系建设面临着一些新的要求和挑战:教育对象深刻变化,教育服务需求的变化,国家发展阶段变化对教育服务供给提出新要求,教育服务自身也需要不断改进。<sup>②</sup>面对这些挑战,制度已经发展成为制约我国教育实践发展的关键要素。靳希斌教育服务理论蕴含丰富的制度创新思想,对促进我国教育服务的制度创新和教育服务体系完善具有重大的现实意义。

#### (一)以理解“教育服务”理念为基础,促进公共教育服务观念系统转变

先生认为,教育服务具有基础产业性、商品性、生产与消费同时性、消费的多元性和多层次性等特殊属性。重温先生的这些观点,仍然具有现实意义:第一,学校是“教育服务产品”的生产机构,要求建立以学生发展为中心的思想。因为教育服务过程既是为教育消费者提供优质服务的过程,也是教育消费者参与共同生产的过程,而且生产的内容是学生的劳动能力、人格等,所以,服务于所有学生的健康成长是学校存在的理由和根本目的,是促进高质量的基本公共教育服务均等化的时代要求,是落实以人民为中心的教育理念的具体体现。第二,师生关系是教育服务产品的提供者和消费者关系,要求树立学校服务于家长和学生的意识,建构家校合作关系、师生协作生产关系。这是保证教育服务过程质量的核心要素。第三,建立学校教育服务质量竞争观。学校之间不仅需要合作,也需要竞争,这种竞争是建立在学校教育服务质量的基础之上的公平竞争,主要体现在学校教育教学对学生的吸引力、学生和家长的满意度 and 师生的幸福感等方面。重视学生作为教育消费者的体验质量,是教育服务的本体功能实现的路径和方式,是教育服务价值的应然追求,也是教育服务生产合理性的依据。

#### (二)以教育产权变革为突破口,促进教育服务供给制度的系统变革

构建优质均衡的基本公共教育服务体系是建设高质量教育体系的重大战

<sup>①</sup> 桑锦龙,2021:《关于构建优质均衡基本公共教育服务体系的思考》,《人民教育》第17期。

<sup>②</sup> 单大圣、杨银付,2020:《“十四五”时期教育服务的发展展望》,《中国教育学刊》第6期。

略部署，推进教育领域综合改革，要求创新基本公共教育服务体系现代化的体制机制。<sup>①</sup>目前，我国已创立了适应基本国情、中国特色的教育服务供给制度：基本公共服务由财政全额保障免费或基本免费提供；非基本公共服务由财政资助、补贴或购买，受益者分担成本，限制收费水平，鼓励民间参与提供服务；非公共服务政府监管与市场机制结合。<sup>②</sup>其中，政府购买教育服务成为一种主要制度安排，包括购买学位、课程服务、学校管理、校车接送、午餐供应、清洁卫生、教育评估、公私协办教育设施等。<sup>③</sup>已有研究从服务型政府职能转变角度来阐述的，强调了政府、学校、市场在公共教育服务中的权利和责任匹配，具有一定的启发意义，但没有触及利益关系的制度调整，公共教育服务制度创新的本质和关键并不清晰。先生提出了教育服务创新的本质是教育服务提供者、生产者和消费者之间利益关系调整，核心制度是教育产权制度。具体启示如下：

第一，公共教育服务的制度创新的本质是理顺政府、学校、社会、市场在教育服务提供、生产中的关系。义务教育要实行分级办学、分级管理、地方负责、以县为主体制；职业技术教育与私立学校建立董事会领导下的校长负责制，运用市场经营机制；高等教育应减少政府行政过多干预，通过章程建设加大高校独立自主办学的权力和治理能力。

第二，公共教育服务制度安排的核心是教育产权制度。公立学校、私立学校、联办学校、中外合作制学校、民办学校、股份制学校等办学体制改革，甚至出现了转制学校再转制现象，其根本问题是学校财产的所有权与经营权、收益权等教育产权关系是否明晰的问题。要实现教育行政管理体制向公共教育服务体制转变，就要以教育产权变革为基础，管办评彻底分离，政府放管服职能到位，尊重办学自主权，激发办学活力；合理分割公私混合式学校的产权，在集团化办学中建立有效的委托代理或合作生产机制；将学校管理建立在学校、教师、学生责权利对等基础上，进行扁平化、契约化、分布式管理。

### （三）以学校特色和品牌建设为手段，提高优质教育服务质量

先生认为，作为生产者来说，在教育市场上所提供的是教育服务的质量、

---

① 周光礼，2017：《改革体制机制推进基本公共教育服务体系现代化》，《人民教育》第19期。

② 张力，2022：《完善中国特色公共教育服务体系》，《中国教育学刊》第7期。

③ 周翠萍，2010：《政府购买教育服务的内涵、类型与展望》，《全球教育展望》第8期。

品牌和特色,而作为消费者来说,在教育市场上要求购买的是优质教育、特色教育和品牌教育消费品。随着教育市场需求不断膨胀,学校产品之间质量竞争、服务竞争日趋激烈,而消费者则拥有充分比较和选择的空间与权利。因此,学校所提供的教育产品质量、服务,甚至价格都是决定其在教育市场上能否具有竞争力的重要因素。根据先生的教育服务特征理论,要提高公共教育服务质量,学校可以采取以下策略:第一,重视学生和家长的需要,重视家长和学生的参与。要把学生放在学校的正中央,将家长作为学校治理的重要力量。第二,重视校本课程的开发,形成学校教育服务的特色,满足学生多元化、个性化发展要求。第三,重视师生关系质量和学生感知质量评价。第四,重视学校品牌战略,建立教育服务承诺、品牌等声誉机制。如建立服务承诺机制、塑造学校品牌形象、营造学校文化,增强学校教育服务的吸引力和知名度、美誉度。

#### (四)以强化国际教育服务优势项目为路径,提升我国教育服务国际竞争力

先生认为,形成教育服务优势是国家教育服务贸易竞争力的关键。学校教育服务进入国际教育服务贸易市场,必须考虑自身的优势,如发挥我国在汉语、中医药及其他民族传统教育内容项目上的优势等。目前,随着我国综合国力增强,还要进一步扩大国际教育服务贸易,增强在留学生教育、境外支付及网络远程教育和境外办学教育服务贸易等方面的核心竞争力。

先生的教育服务理论是其教育经济思想的重要组成部分,也是最有特色的思想。教育服务理论的原创性、系统性、学理性和实践性奠定了其学术生命力 and 影响力,不仅拓展了中国教育经济学的理论源流,为我国教育市场化改革、学校高质量发展、教育国际化提供了坚实的理论支撑,也将对我国建设高质量的公共教育服务体系和中国教育走向世界产生广泛而持久的影响。透过先生的学术历程和学术贡献,我们能深切感受到先生崇高的学术品质:第一,强烈的社会责任感和使命感。先生作为新中国培养的第一代教育经济学大家,由新中国培养,创建学科、培养人才赋予他推动中国教育发展的使命感与责任感,奠定了他扎根中国大地做大学问的人生志向。他一生志在学术,淡泊名利,抱负远大,成就了他在这一学术领域的卓越成就。第二,孜孜不倦的学习态度与深厚的学术积淀。先生始终坚持用马克思主义理论和方法观察社会,以跨学科思维思考教育问题,直击教育问题要害,服务教育决策。科学的思想方法和扎实的理论基础赋予其思想穿透力和理论解释力。第三,崇尚真理、敢于批判和独立思考的学术精神。先生倡导学术自由和学术争鸣,站在每一个历史节点的学术舞台,他都尊重他人观点,从来不人云亦云,表现出超凡脱俗、务实创新的学术性格和胆识,体现了强烈的社会关怀

和理想主义色彩。善歌者必使人继其声，善教者必使人继其志。先生的学术思想和学术品质是留给后学的宝贵财富，永远是后学前进的力量。

## 靳希斌先生关于贫困地区义务教育投入的研究及启示

周 玲，洪成文

在我国义务教育普及和质量提升的发展历程中，农村贫困地区义务教育的普及与发展一直是党和国家教育工作的重心，其中对贫困地区义务教育投入问题的关注与研究也始终是教育行政部门和中国教育经济学界思考的重点。

20世纪90年代初，靳希斌先生(下文简称“靳先生”)提出：“中国普及义务教育重点在农村，难点也在农村。所以侧重分析中国农村普及九年制义务教育投资，对实现中国义务教育更有特殊意义，也才具有中国特色。中国只有实现了农村普及义务教育，才能实现全国性的普及义务教育，因此重点研究中国农村义务教育投资，对全国实现普及九年制义务教育具有全局价值与战略意义。”<sup>①</sup>

理论密切联系实际，是所有教育研究者的追求，靳先生总是走在理论探索的最前沿、实践引领的最前线。靳先生对贫困地区义务教育始终怀有浓浓的情感和深深的忧患，他关于义务教育投入的研究十分注重把理论应用到教育实践中，注重从教育实践中总结经验丰富深化理论。

### 一、关于义务教育投入的理论研究

20世纪90年代初期，针对现实中存在的诸多问题，靳先生对义务教育投入来源渠道、基本原则、比例构成、内部结构、分配使用、资源利用效率等理论问题开启了系统性的研究与探索。

#### (一)关于义务教育的投入来源

靳先生从世界范围内不同体制、不同收入国家义务教育投入来源的分析

---

[作者简介] 周玲，北京理工大学人文与社会科学学院，电子邮箱地址：zhouling@bit.edu.cn；洪成文，北京师范大学教育学部，电子邮箱地址：chwhong@bnu.edu.cn。

① 靳希斌，1993：《义务教育投资研究》，《北京师范大学学报(社会科学版)》第6期。

入手,通过国际比较发现“世界各国义务教育都有相应的投资来源,在构成上有一定的差异,投资主体多元化,来源形式多样化”。总体而言,义务教育投资来源结构呈现出极大的特殊性,即“在义务教育投资来源构成中,国家财政支出占主体地位,其他来源成份是对国家投资的补充,起辅助作用”<sup>①</sup>。

## (二)关于义务教育投入原则

靳先生提出,义务教育投入应遵循经济制约性原则、主体国家化原则、学生免费性原则、国家立法性原则等。经济制约性原则是指一国义务教育投资总量和比例主要由国家经济发展水平和经济实力决定。解决义务教育投资中存在的问题,最根本的是大力发展社会生产力,提高综合经济实力。主体国家化原则是指在义务教育投资中,国家(中央和地方政府)成为最主要、最重要的投资者,在义务教育投资中居中心地位。学生免费性原则是指免除义务教育投资中受教育者家庭和个人投资部分。国家立法性原则是指义务教育通过立法,对投资主体以及投资分配与使用等进行法律规范,确保义务教育投资具有可靠、稳定的来源,并保证其内部分配的合理性与规范性。

## (三)关于义务教育投入内部分配使用结构

通过对我国20世纪80年代中期到90年代初期数据的分析,靳先生认为基础教育基本建设投资始终未能超过投资总量20%的状况是极不合理的,并建议提高这一比例,为义务教育的发展奠定坚实的物质基础。关于人员经费和公用经费这两部分经费分配使用结构问题,靳先生认为“这是义务教育投资一个重要的理论问题。在义务教育投资总量既定的前提下,如果公用经费冲击了人员经费,就会挫伤教职工办学的积极性,影响义务教育的发展;反之,如果人员经费挤占了公用经费,就会影响学校教育、教学活动的正常进行和持续发展,不利于义务教育普及与质量的提高”<sup>②</sup>。

## (四)关于义务教育投入利用效率

在对我国1979年以来若干涉及义务教育办学条件指标分析的基础上,靳先生参照国内外学者有关教育投资利用效率的计量方法,于20世纪90年代提出了义务教育投资效率指标体系。该体系包含投入指标和产出指标两大部分,其中投入指标又分为人力投入指标、物力投入指标和财力投入指标。在指标体系的构建中,靳先生强调要关注两个问题:一是指标的易变性和稳定性,

① 靳希斌,1993:《义务教育投资研究》,《北京师范大学学报(社会科学版)》第6期。

② 靳希斌、王治军,1993:《义务教育投资理论研究》,《辽宁师范大学学报(社会科学版)》第1期。

具体问题具体分析；二是指标的数量，切忌过多，一定要突出主要因素。<sup>①</sup>

## 二、关于贫困地区义务教育投入的实践探索

投入的保障是贫困地区义务教育发展的基础，而投入的有效管理则是提高贫困地区义务教育投入利用效率的核心。1995年，靳先生以中方项目专家小组<sup>②</sup>组长的身份参与了世界银行贷款“贫困及少数民族地区基础教育发展项目”（简称“贫二”项目），在项目咨询的过程中，靳先生一方面从资源投入的视角对贫困地区义务教育利用外资贷款作了思考，另一方面从资源利用效率的视角不断思索世界银行项目管理体系在我国教育领域的应用，为我国贫困地区义务教育的普及与发展提供思路。

### （一）利用外资贷款解决贫困地区义务教育投入不足的问题

世界银行的教育投资在特定的历史条件下，为我国西部贫困地区义务教育发展带来了投入量的贡献。靳先生认为，在我国贫困地区义务教育经费投入缺口较大的情况下，“积极引进和利用外资贷款是推动西部地区教育普及与发展的重要措施之一”<sup>③</sup>。

20世纪80年代，中国西部地区教育普及和发展的程度低于全国平均水平，经费投入不足的问题尤为明显，短期内很难高质量完成普及九年义务教育的任务。通过利用世界银行教育贷款，对于“穷国办大教育”特定时期的贫困地区，具有积极的作用。世界银行的资金以及政府财政配套资金的投入，不仅直接增加教育投资，还有助于调动地方政府举办教育的积极性、改善办学条件、提升管理水平和师资队伍的质量。

### （二）构建人员培训质量检测指标，优化教育项目效益评估体系

在“贫二项目”的实施过程中，中方专家组发现，人们往往重视项目硬件建设与发展，却忽视软件建设与发展，其中尤为重要的人员培训缺乏相应的质量指标监控体系。为此，以靳先生为首的中方专家组在世界银行官员的协

<sup>①</sup> 靳希斌，1997：《教育经济学》（第一版），北京：人民教育出版社。

<sup>②</sup> 中方项目专家小组主要承担项目的咨询工作，通过对项目学校的考察、调研、检查和指导，在项目执行、教育教学改革、总结经验、推广成果等方面起到了重要的作用。“贫二项目”中方项目专家小组的其他成员包括时任山西省教委外资贷款办主任陈瑾良，中央民族大学中文系教授乌日娜，北京大学高等教育研究所何进博士，北京师范大学教授李淑英、洪成文等。

<sup>③</sup> 靳希斌，2006：《利用外资发展西部基础教育》，《教育发展研究》第3期。

同下拟订了人员培训质量监测指标体系,便于对人员培训质量进行评估,保证人员培训质量要求。

“贫二项目”中方专家组构建的这套新的人员培训质量指标体系,从组织管理、教学过程、学习效果三个方面,采集了21项监控要素来衡量培训质量,且对监控人员的资格和监控评价的等级划分做了相应的规定。今天看来,这套指标体系虽然有一定的局限性,但在项目实施过程中在某些地区的实验中证明了其实用价值,具有一定的可操作性和有效性。<sup>①</sup>这套人员培训质量监测指标体系也为我国在培训中小学校长、教师,及保证培训质量方面,提供了十分重要的参考依据和宝贵的经验。

### (三)总结项目实践经验,推广教育项目管理模式

在对贫困地区教育投入管理的长期思考中,通过“贫二项目”的参与,靳先生对当时在我国教育领域还较为陌生的项目管理模式有了更多、更深入的思考。

一方面,靳先生肯定了这套项目管理模式的价值,认为:“这套模式值得推广借鉴。世界银行外资教育贷款经过多年实践,已经形成了一整套较为成熟的项目管理模式。这套管理办法规范、严格、实用,保证了整个项目顺利实施,按时完工。我国后来实施的‘国家贫困地区义务教育工程’项目,采用和借鉴了世行这套管理模式,收到了很好的效果。”<sup>②</sup>

另一方面,结合自身的体会和其他外资教育贷款项目实践的反馈,靳先生发现,这套管理模式在应用中存在一定的局限性。例如,“项目管理程序过于繁琐和复杂,加大了项目的时间成本,可能造成项目的延误,并且这些繁琐的程序规则没有随着中国项目管理能力的提高而得到简化”<sup>③</sup>。

### (四)审视援助项目价值,建立中国特色国际教育援助体系

在参与“贫二项目”的过程中,以及该项目结束后的很长一段时间内,靳先生一直在不断地反思国际教育援助的影响。他专门提到要注意“国际组织对发展中国家实施的援助,尤其是教育援助无不渗透着文化资本转移的思想”,一定要“将资助与我国教育事业发展的需要相结合”,要以马克思主义教育思想为根本,要为我所用。

<sup>①</sup> 周元武、周坚,2019:《世界银行贷款中国教育发展项目回顾与评价》,北京:人民教育出版社。

<sup>②</sup> 靳希斌,2006:《利用外资发展西部基础教育》,《教育发展研究》第3期。

<sup>③</sup> 靳希斌、安雪慧、闫国华、周玲,2008:《国际教育援助研究——理论概述与实践分析》,福州:福建教育出版社。

靳先生在《国际教育援助研究——理论概述与实践分析》一书中通过对国际教育援助现状和历史的梳理,对国际教育援助的特点、项目运行流程、具体的案例等进行了分析,肯定了国际教育援助的积极作用,并结合实践讨论了国际教育援助的障碍与问题,提出建立有中国特色的国际教育援助体系,对于我国从受援国转变为援助国以后,向其他发展中国家提供教育援助的实践,具有重要的指导和借鉴意义。

### 三、靳希斌关于贫困地区义务教育投入的研究对当下的启示

靳先生关于农村义务教育投入是义务教育投入的重中之重的认识,不仅抓住了当时普及义务教育的重点,也对后续我国全面实现九年义务教育和义务教育实现“全免费”具有重要的指导意义。我国自1986年以来,基础教育走过的这段“数量弥补”和“规模扩张”之路正是选择了一条从农村到城市的推进路径。<sup>①</sup>

当前,我国正在加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,还面临着区域、城乡、校际义务教育尚存在一定差距等新的发展问题。在我国振兴乡村教育和教育振兴乡村背景下,靳先生关于义务教育投入原则、内部分配、项目管理等思想对于保障和优化县域义务教育投入,推进乡村教育高质量发展,依然具有重要的启示和现实意义。

#### (一) 坚定不移地遵循义务教育投入主体国家化原则

坚持政府在义务教育投资中的中心地位毫不动摇,随着我国教育财政体制改革不断深化改革,为实现义务教育公平优质的发展目标,面对新的时代挑战不断优化财政投入路径。

2021年全国民办义务教育阶段学校1.22万所,占全国义务教育阶段学校总数的比例为5.87%;在校生1674.10万人,占全国义务教育阶段在校生的比例为10.60%。<sup>②</sup>面对这一部分义务教育受教育者,政府如何承担财政主体责任?向民办义务教育学校购买学位、向受教育者直接发放生均等额资助、参照公办学校人均工资水平向民办学校教师发放工资等,都是值得探索的方式。同时,贫困地区义务教育财政投入还面临着诸多时代挑战,例如,提升

<sup>①</sup> 王家源,2019:《夯实千秋基业 聚力学有所教——新中国70年基础教育改革发展历程》,《中国教育报》9月26日。

<sup>②</sup> 数据来源于《2021年全国教育事业统计公报》,教育部网站, [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202209/t20220914\\_660850.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html)。

人员经费中的教师工资的支出责任层级,由更高一级别的政府财政负担,是否更有利于义务教育优质均衡目标的实现?通过财政投入干预,减少家庭背景对学生发展所造成的不利影响,其可行性和路径如何?

### (二)继续夯实乡村义务教育财政投入的重要地位

截至2021年,我国义务教育阶段在校生约1.58亿人,其中乡镇地区约0.91亿人,占比约58%;义务教育阶段专任教师约1019万人,其中乡镇地区约439万人,占比约43%<sup>①</sup>,县域义务教育的需求规模仍然较大。2020年,国家财政性教育经费中用于农村地区普通初中和小学的总量约12777亿元,占国家财政义务教育阶段总投入的比例约57%<sup>②</sup>,财政供给的比例基本与需求比例相当。

实施乡村振兴战略,是党的十九大部署的重大历史任务,是我国全面建设社会主义现代化国家进程中的关键举措。在乡村振兴中,乡村义务教育的主要功能是提升农村居民文化素养,促进农村儿童德智体美劳全面发展,满足农村群众对子女接受高质量教育的需求,助力农村和农民现代化。振兴乡村学校,打造共同的愿景,建立以学校为主体,乡村社区和全社会参与的平台,促进乡村义务教育的内涵式发展,政府的政策支持和投入保障是关键。

### (三)仍需注重乡村义务教育投入中硬件和软件建设协调发展

现阶段,关于硬件建设和软件建设协调发展的思想依然具有时代价值。早期硬件建设主要侧重学校土建工程和基本的教学仪器设备,当前的硬件建设则侧重于营造数字化教育发展环境,推进教育信息化设施的建设与利用。教师专业发展是软件建设的核心内容,一方面以师德建设引领教师教育教学水平提升,另一方面关注教师职业心理健康,这不仅直接关系到教育工作的成败,还会影响到学生的身心健康。

针对乡村学校的资源配置,需要注意的是,乡村学校的办学标准并不适合与城市和县镇学校全部统一口径,国家亟须研制乡村学校办学条件评估和办学成本核算方案,并进一步完善以县为主、省级统筹的管理和支出责任。

### (四)充分借鉴项目管理模式提高义务教育投入利用效率

在宏观层面,世界银行项目管理这套模式前期已先后应用到我国第一期、第二期“国家贫困地区义务教育工程”,“国家西部地区‘两基’攻坚计

<sup>①</sup> 依据《2021年教育统计数据》计算得来,教育部网站, [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_560/2021/](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/)。

<sup>②</sup> 数据来源于《2021中国教育经费统计年鉴》并计算得来。

划”等项目中，提高了经费使用效益。结合我国教育现代化的战略任务，不断完善和优化中国特色的教育投入项目管理体系，发挥其提高资源利用效率的作用。

在微观层面，学校对资源投入的管理也可借鉴项目管理的方式，做好全面规划和过程管理。例如，以立项支持的方式，调动乡村学校校长和教师积极性，建设“小而美”学校，探索新的课程教学、学校管理和家校社共育模式。因学校管理活动的开展在一线的教育实践中进行，尤其要注重管理本身所带有的教育意义和影响。

同时，需要注意的是，项目的周期性会与教育活动的长期性产生一定冲突，在运用项目管理的方式时需做好阶段性与长远性的协调。

靳希斌先生已于2023年1月24日辞世，但先生关于贫困地区义务教育投入保障及资源利用效率提升的主要论述已经成为当代中国教育经济思想的重要历史文献。本文对这些文本的分析与解读，不足以全面反映靳先生的思想与贡献，谨以此文表达后生对先生的怀念，同时也坚信靳先生关于贫困地区义务教育投入的研究对我国教育投入的理论研究和实践探索具有重要而深远的影响。

## 经典与前沿的融合

### ——靳希斌先生关于教育投资及其效率问题的研究

张万朋，宋海生

靳希斌先生(下文简称先生)是国内最早一批教育经济学者，作为中国教育经济学的奠基人之一，先生在教育学基本原理、马克思主义教育理论、教育经济学基本理论、人力资本开发与管理等方面的研究多有建树，尤其是对教育投资及其效率问题的系列研究具有广泛的学术影响。先生以问题为导向，结合教育经济学的经典理论和方法，聚焦我国社会转型时期教育与经济发展实践中最迫切且重大的现实前沿问题，建构了中国教育投资及其效率问

---

[作者简介] 张万朋，华东师范大学教育学部/教育经济研究所，电子邮箱地址：wpzhangecnu@163.com；宋海生，华东师范大学教育学部，电子邮箱地址：songhaisheng\_327@163.com。

题的基本框架、主要内容和理论基础。这些成果对教育观念的更新、教育经济学学科的发展以及推动国家教育改革和政策的制定均产生了重大影响,有着重要的学术价值。

### 一、关于教育投资属性、内涵及目标的研究

深入阐释和准确把握教育投资性质、内涵及其目标,是开展教育投资及其效率研究的理论起点。先生认为,对这些问题的辨析和回答,可以变革和更新人们传统的教育观念,改变以往把教育看作是“消费事业、福利事业”等陈旧观点,树立教育发展和效率等新观念,正确认识教育投资在国家教育改革以及人的发展等方面的重要作用。先生从一开始就牢牢抓住这一关键问题,并将其作为开展教育投资及其效率研究的前提和基础,在总结归纳前人研究观点的基础上,进一步融会贯通地采用了政治经济学、西方经济学、马克思教育经济思想和西方人力资本理论等最新理论成果,对教育投资问题的本质属性(生产性投资与消费性投资的辨析)、价值目标(公平和效率的兼顾)等基本理论问题进行了深刻阐释、准确把握和完善补充,从而为学术界研究此话题奠定了扎实的理论基础和逻辑起点,充分彰显了先生运用教育经济学经典理论剖析国内教育改革前沿问题的深厚功底和敏锐眼光。

对于教育投资性质,学者们持不同观点且未能达成共识。先生总结后指出,教育投资性质较为复杂,可从多角度、多层次分析,认为教育投资兼具生产性和消费性更切合实际。同时,教育领域中公平与效率的争辩是伴随着市场经济对教育的影响,以及社会公平与效率关系的探讨而展开的<sup>①</sup>,并聚焦于教育资源配置领域。教育公平是社会公平的重要组成部分,教育投资及其均衡配置是实现教育公平的重要条件,因而教育投资需遵循公平合理原则。此外,教育投资所带来的社会经济价值或效益也备受关注,即教育投资应遵循效率原则。公平与效率关系复杂,既相统一又相互矛盾,先生强调要追求教育上合理的公平和长远、整体的效率,明确教育投资应兼顾公平与效率。

### 二、关于教育投资总量、结构、比例及其增速的研究

教育投资,尤其是教育经费的落实与保障,是国家或地区在制定几乎所

---

<sup>①</sup> 靳希斌,1999:《关于教育经济学若干热点问题的争鸣》,《教育研究》第6期。

有重大教育改革政策时必须予以关注和考量的核心问题，也是国际教育经济学界长期以来持续讨论和研究的重大经典课题。20世纪80年代，随着我国经济体制改革推进，商品市场经济渗入到教育领域，教育投资体制由原来单一化渠道转向多元化渠道。<sup>①</sup> 尽管长期以来政府一直是教育投资的主体，但囿于国家经济发展水平，政府财力有限，导致教育资源供给长期严重不足。在要求政府追加教育投资，大力发展教育事业的全球性趋势下，作为发展中大国，应该怎样进行教育投资？其总量与合理比例应是多少？如何保证其稳定增长？成为当时中国教育经济学者关注的前沿与热点话题。先生结合这一社会转型时期教育与经济发展实践中最迫切且重大的现实问题，运用教育经济学的基本原理与方法，充分借鉴参考国际经典研究成果，聚焦教育投资总量、结构、比例及其增速等前沿热点问题进行了系统研究和持续探索。

先生强调，要寻求教育投资的合理比例，难点和重点在于如何确定教育投资总量，并保证其不断增长，还需兼顾教育投资结构、比例和增长速度。<sup>②</sup> 其中教育投资占国内生产总值比例指标是宏观指标，教育投资占国民收入比例指标是常用指标，教育投资占财政总支出比例指标是重要指标，且使用时需考虑相应的背景和条件。先生还对我国义务教育阶段投资来源、比例、结构和基本原则进行全方位、多层次的分析，认为普及义务教育的重点和难点在农村地区，并呼吁继续增加义务教育投资，保持比例增长，促使绝对量增加，投资政策重点倾向农村地区，才能如期普及九年制义务教育<sup>③</sup>，这些系列成果进一步明确教育投资问题研究的基本框架与主要内容。

### 三、关于教育投资来源渠道拓展的研究

20世纪90年代后期，随着市场经济大潮的冲击和中国加入世界贸易组织，融入经济全球化步伐的加快，多类主体纷纷涌入教育领域，在极大丰富和满足人民教育需求的同时，也产生了诸多问题。就教育投资而言，哪些市场主体可以投资教育？其权责如何划分？如何合理拓展渠道来增加教育投资？上述问题既是教育经济学理论研究的经典话题，同时也是处在市场经济转型

① 靳希斌，1998：《教育经济学中几个理论问题的思考》，《教育与经济》第1期。

② 靳希斌，1990：《关于确定教育投资比例的几个问题》，《北京师范大学学报（社会科学版）》第4期。

③ 靳希斌，1993：《义务教育投资研究》，《北京师范大学学报（社会科学版）》第6期。

过程中的中国构建多元化教育投资体制改革面临的前沿紧迫问题。先生敏锐地关注到这一兼具经典理论研究意义和重大现实政策价值的课题，紧紧把握国家社会经济发展的新趋势、新挑战和新要求，用开放包容的胸襟围绕教育投融资、教育贷款、教育国际服务贸易、学校经营、教育产权以及民办学校发展等具有明显时代性和本土性课题展开了广泛研究，尤其是重视利用外资发展西部及农村薄弱地区教育方面的系列研究。

当时我国西部地区经济比较落后，地方政府教育经费投入有限，教育普及与发展程度低<sup>①</sup>，又加之中国加入世界银行、世界贸易组织等背景，先生参加了利用外资发展西部教育的有关项目，并总结了自20世纪70年代末以来，以世界银行和联合国所属机构为代表的国际组织及国家在中国开展了一系列教育投资捐资项目的效果与经验<sup>②</sup>。通过典型案例分析，先生强调积极引进和利用教育外资是推动我国西部地区教育普及与发展的重要措施之一，也开拓了西部贫困地区基础教育发展的新思路。上述系列成果丰富和拓展了教育投资研究的中国经验和中国话语，在规范拓展教育投资来源渠道、明确各投资主体权责关系以及薄弱落后地区教育发展等问题上无疑具有较为深远的实践价值。

#### 四、关于教育投资效率计量方法的研究

实证研究是教育经济学科中主流的、经典的研究方法，先生在教育投资效率研究中十分重视指标体系的构建与数量化、定量化方法的使用，并尝试在效率计量模式与测算方法上进行探索和创新，以此来增强研究成果的可靠性和政策价值。教育经济学的形成与发展深受经济学的影响，因而数量统计等实证研究方法得到广泛应用，即尽可能地运用数量化方式来呈现或解释其研究结果。随着我国市场经济体制逐步建立、教育改革大力推进以及教育经费的不断增长，教育投资效率及其测算问题日益受到重视和关注。先生较早地关注并开展了此问题研究。他强调，教育经济研究应注重理论走向实践，研究教育投资效率问题必须数量化，并构建其数量与质量指标，注重指标计量模式与测算方法的运用。

20世纪80年代初，关于此问题的研究在我国还比较薄弱，专门研究的

---

① 靳希斌，2000：《利用外资贷款发展西部地区教育案例考察——四川省马边彝族自治县教育考察纪实》，《教育研究》第11期。

② 靳希斌，2006：《利用外资发展西部基础教育》，《教育发展研究》第5期。

学者很少, 相关文献成果也有限。先生认为, 教育投资效率的难点在于如何构建简便易行、便于操作的计量方法。他总结了国内外已有的几种计量模式, 指出已有模式在一定前提条件下虽具有适用性, 但局限也较为明显。在此基础上, 先生带领学生尝试对教育投资效率计量方法进行探索与创新, 提出了一种新的计量方法——参照标准分评定法。<sup>①</sup> 该方法在计量模式上属于间接模式, 在计量方法上融合了差距法与逐项指标法的优点, 也是对教育投资效率计量方法中国化的一种尝试, 将理论研究应用到实践中, 在当时具有较强的创新性和前瞻性, 尤其是该方法设计思路中关于教育产出质量的理解与思考, 以及内外参照相互独立的设定, 对现今教育投资效率研究仍有较强的启示与借鉴意义。

## 五、先生教育投资及其效率研究的学术价值与启示

第一, 坚持经典与前沿的融合, 始终是中国教育经济学科发展与完善的动力和源泉。教育投资及其效率是兼具了经典性与前沿性的研究话题。一方面, 该话题是教育经济学学科内容的核心组成部分, 先生始终围绕教育投资性质内涵, 投资主体及责任、来源渠道, 总量、结构、比例及其增速等核心、关键问题展开系统研究。先生编写的《教育经济学》教材, 虽多次再版但一直将教育投资、教育经济效率作为核心内容和章节单独呈现, 体现了该研究话题的经典性。另一方面, 先生在聚焦经典问题的同时, 还密切关注国家经济发展、教育改革需要和学科进展, 聚焦市场经济体制下教育经济学的前沿与热点问题, 不断更新和扩充教育投资及其效率的主要内容, 如教育成本、教育消费、教育产权、学校经营、教育规模经济等具有代表性和最新的成果, 体现该研究话题的前沿性。

在建设教育强国、推进中国式教育现代化的新阶段, 我国教育改革将面临一系列新任务和新挑战, 诸如怎样构建高质量教育体系、如何发挥教育促进乡村振兴、共同富裕及区域一体化战略的重要作用等。这些无疑是教育投资及其效率研究需面对的新课题, 如后“4%”时代教育投资总量的测算标准如何确定、教育财政投入和全社会教育投入间比例结构如何划分等问题。通过梳理先生关于教育投资及其效率问题的研究成果发现, 其对于回应和解决当下这些时代课题仍有很强的借鉴意义和指导价值。例如, 强调教育投资总量、比例与结构的确定不能一味照搬国外标准, 要充分考虑中国国情; 鼓励引入

<sup>①</sup> 靳希斌, 2009:《教育经济学》, 北京: 人民教育出版社。

市场机制优化资源配置, 兼顾公平与效率等观点。

第二, 坚持服务于国家发展所需, 始终是中国教育经济学者的学术操守和职责使命。先生坚持扎根中国大地做研究, 服务于国家发展、教育改革和人民所需。他聚焦我国社会转型时期教育与经济发展实践中最迫切且重大的现实问题来开展教育经济学研究, 积极回应中国面临的实际问题与挑战, 彰显了作为教育经济学者的社会责任和历史使命。在中国教育改革发展的重要节点上, 先生的理论成果和观点发挥了重要引领作用, 相关研究对当时国家教育政策的制定和教育实践产生了深刻影响。例如, 随着市场经济体制改革的推进, 先生认为教育要适应市场经济改革需要, 开展相关研究并出版了著作《市场经济大潮下的教育改革》, 主要包含市场经济体制与教育体制改革、校办产业、民办学校、教育融资等内容。随着中国加入世界贸易组织, 先生基于教育服务的优势与价值<sup>①</sup>, 重点关注国际教育服务贸易研究, 出版了著作《国际教育服务贸易研究》, 系统梳理了国际教育服务贸易理论基础与规则<sup>②</sup>, 明确指出中国国际教育服务贸易优劣势以及战略对策等。先生强调应大力发展留学生教育, 开展中外合作办学等, 为中国教育的发展筹集更多教育经费。

当下, 随着我国经济进入新常态, 教育财政经费增幅放缓, 在保证政府教育财政投入稳定增长的前提下, 亟须增加社会教育投入, 即拓展教育经费来源新渠道, 而先生关于充分发挥市场在教育资源配置中的重要作用、合理开辟如教育股份制、教育银行、教育彩票等多元教育投资新渠道的观点和建议至今仍有重要的借鉴指导意义。

第三, 坚持理论与实证研究相统一, 始终是中国教育经济学研究遵循的基本范式。先生坚持理论要应用到现实问题中。他指出, 教育经济学是一门应用性和实践性很强的学科, 研究要从实际问题出发, 努力解决现实问题, 在深入细致地实践调查基础上, 利用大量数据资料来开展实证测算, 从而为国家教育决策部门提供政策咨询。秉承该研究范式, 先生既聚焦教育投资性质、投资主体及责任、投资总量与比例等理论问题, 又对相关问题进行实证分析与检验。实证研究, 尤其是定量方法是教育经济学研究的主流方法, 先生在最初研究教育投资效率问题时, 便强调该课题研究必须数量化、量化, 并考察其数量与质量指标, 重视指标计算模式与测量方法的

① 靳希斌, 2003:《论教育服务及其价值》,《教育研究》第1期。

② 靳希斌, 2004:《国际教育服务贸易研究——规则解读与我国的承诺》,《北京师范大学学报(社会科学版)》第1期。

构建与运用，在归纳和借鉴国内外已有研究基础上进行探索与创新，从而促使该研究更好地从理论走向实践，更符合中国国情，研究成果更有说服力和政策价值。

教育规划与决策需发挥教育研究，尤其是实证研究的智库作用。在以普及为主的教育规模扩充阶段，学者们聚焦国家宏观层面教育投资总量、比例的确定及预测问题，其中部分实证研究成果成为国家相关教育政策制定的重要参考。在经济新常态背景下，优化结构，提升效率成为现阶段我国教育投资体制改革的重要任务，探讨教育投资在各级各类教育、地区、城乡、群体间的合理结构以及微观学校层面教育投资及其效率问题，成为今后研究的重点。先生关于指标与标准设计、教育产出质量定义、校际可比性等测量方法上的前瞻性思考与探索，对实证测度学校产出质量和内部教育投资效率等研究，具有重要启示与借鉴意义。

总之，先生关于教育投资及其效率的系统研究与持续探索而形成了系列观点与成果，对中国教育经济学理论与实践发展有重要的学术价值和启示意义。作为后学，我们要践行先生所秉承的坚持经典和前沿融合、服务于国家发展所需以及理论与实证研究相统一的研究范式与传统，以中国实际问题为导向，结合教育经济学经典理论和方法，尝试提炼出原创性、本土性的教育经济理论和方法，从而努力构建中国特色社会主义的教育经济学理论体系。

## 靳希斌先生关于教师劳动特点的学术思想及当下价值

安雪慧

靳希斌先生是新中国教育经济学的重要开拓者和代表学人之一。从北京师范大学毕业后留校作为培养教师的教师，先生始终把教师作为学术研究和师范人才培养关注的重要内容之一。先生于1997年出版《教育经济学》<sup>①</sup>，在

---

[作者简介] 安雪慧，中国教育科学研究院，电子邮箱地址：anxh@mve.edu.cn。

① 靳希斌编著：《教育经济学》，人民教育出版社，1997年第一版，2001年第二版，2005年第三版，2009年第四版。该书作为普通高等教育国家规划教材，是全国各大院校教育学科相关专业开设教育经济学课程的教材。其中第二版、第三版分别荣获北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖、第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖。

三次再版中均专门将“教师劳动特点及其报酬”作为一个专门章节进行论述，在每次再版中都不断深化完善，都有新的提炼和升华。先生关于教师劳动特点及其报酬的思想内容主要包括三个方面：一是教师劳动特点，二是劳动特点决定教师专业资格及标准和工资报酬，三是教师流动性。本文主要以先生《教育经济学》第四版的章节内容为主，结合其他相关文献展开相关文本内容分析，努力呈现靳希斌先生关于教师劳动特点研究的学术思想精髓，同时展现对当下加强教师队伍建设的实际意义。

## 一、关于教师劳动的学科思想

“教育经济学”研究的内容是多层面、多方位的，从教育投入、教育经济效率、教育经济效益、教育结构与经济结构、学校办学规模效益等，随着研究内容的深入和细化，教师成为研究内容之一，受到学界关注。靳希斌先生从教育经济学角度敏锐认识到并提出教师对教育供给的重要性，是提升教育教学质量的关键要素；教师工资占教育投入占比高，是一项重要的教育投入要素。如何正确认识教师的劳动规律，科学把握教师工作区别于其他行业工作的差异特征，成为教育事业选择合格教师、核算教师工资收入水平、吸引优秀人才进入教师队伍、降低教师流失率的重要参考依据之一，更是提高教育投入经济效益的关键路径。

### （一）教师劳动特点

靳希斌先生认为，与其他行业职工的劳动相比，教师劳动具有四个方面的显著特点。

教师劳动的政治性和方向性。教师劳动的对象是人。教师在培养学生的劳动过程中，向学生传授知识，发展学生的能力，塑造学生的品格，将学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这就要求教师必须具有较高的政治思想素质和科学文化素质，必须具有高度的劳动自觉性和事业心，否则就不可能很好地把握好教育教学目标，完成好教育教学工作的各个环节，也不可能全面提高教育质量。<sup>①</sup> 这可以看作从教师劳动特点对师德提出了标准要求，也是我国教师培养培训和管理工作中一直强调和关注的重点。

教师劳动的独立性和自主性。从教师的工作组织方式看，在一定范围内，

<sup>①</sup> 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

教师需要独立钻研课程标准和教材、编写并修改教案、讲课和辅导、组织实验或实习、批改作业等，都是以个体为主的独立劳动。尽管把学生培养成才不是某个教师单独作用的结果，需要各学科教师、各学段教师相互配合、支持，但各个教师并不是在同一时间、同一地点、对同一对象共同劳动，而是相对独立的劳动。至于教师集体备课、观摩教学、经验交流等集体活动，也要以教师个人认真的独立钻研为基础，否则这些集体活动不可能达到好的效果，甚至会流于形式。<sup>①</sup>也正因为独立性，教师劳动还有自主性特点，在教学内容组织、教学方法等方面，教师根据学生特点因材施教，促进学生的全面发展。从人才培养目标的角度看，由于教师工作的独立性和自主性，才有可能对学生进行思想品德、科学知识和劳动技能等方面的教育，使学生得到全面发展。虽然教师劳动成果具有集体性特征，但就其劳动形式来说，仍以个体劳动为主，具有独立性和自主性的特点。正因为这一劳动特点，靳希斌先生提出：“要求学校管理者在对教师的管理工作中，要加强提高教师的素质，主动调动教师的主观能动性，而不是简单地运用管、卡、压等手段。”<sup>②</sup>

教师劳动的复杂性和创造性。教师的劳动职责是既要教书，又要育人，是培养人、塑造人的劳动，是一种复杂而艰苦的脑力劳动。教师劳动对象是活生生的人，是主动地、生动活泼地发展的学生。在学生成长中不仅有教师能动因素介入，还有学生能动因素介入，需要教师劳动和学生的主观能动性紧密联系，否则很难达到教学目标。同时，学生成长过程还要受家庭、学校、社会等多种因素的影响。因此，教师在劳动中面临许多变化的、不可控制的因素，这就要求教师在工作中需要细心地观察、了解，周密地调查研究，多方联系配合，综合利用各方面积极因素，促进学生健康成长。教师劳动对象的特点决定了教师劳动的复杂性，这种复杂性要求教师自身素质要高，能够满足学生的健康成长和发展需要；这种复杂性决定了教师所负担的任务是多方面、多角度的，不单纯是上课这么简单，是一项培养人的工作。如果从工作量的核算角度看，教师的劳动不能用八小时工作量去计算，教师既要备课、上课，还要担任班主任；既要进行课外辅导、批改作业，还要组织各种校内外教育活动，进行个别谈话、家访等。<sup>③</sup>

教师劳动的创造性表现为教育的艺术性。虽然教育、教学有一定的规律

①②③ 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

可以遵循,但由于教育对象是具有个性的、成长中的儿童青少年,这就决定了教师必须从实际出发,因人、因事、因时、因地创造性地进行教育教学工作。在教学过程中,教师不能简单地照本宣科,而是要把凝聚在教材中的知识、能力、思想和情感,根据学生的特点进行重新安排和处理,才能在教学过程中有效地传授给学生。教师在劳动过程中,要根据不同的对象,不同的教育内容和教育条件,进行反复钻研和实践,设计多样化的教育教学方案,形成不同的教育教学风格和特色。<sup>①</sup>

教师劳动效果的迟效性和长效性。教师劳动与物质生产部门的劳动不同,其劳动效果要经过一定时间才能显现。从学前教育、中小学教育到大学教育阶段,学生要成为合格的劳动者和建设者,至少需要12年及以上教育,从各学段教育的衔接看,上一学段教学质量要到下一阶段才能显现出来;从结果看,教师劳动的效果要在学生毕业后,进入工作岗位实践才能表现出来。从教师劳动效用的周期看,由教师劳动所形成的劳动者的思想信念、科学知识、劳动技能和学习能力及方法,是学习者受益终身的教育成果,并在实践中不断深化和扩展。这也正是教师劳动影响周期长、影响长效的缘故。<sup>②</sup>

## (二)教师劳动特征决定教师劳动管理制度

由于教师劳动的特点,决定选择什么样的教师成为一个关键问题。为此,要建立起科学的教师管理制度。<sup>③</sup>

建立教师资格证书制度。教师专业化是世界趋势,教师资格证书制度是推进教师专业化的重要标志。<sup>④</sup>1995年,国务院颁布《教师资格条例》,对教师资格证书制度做出了具体规定:“中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当依法取得教师资格。”且对教师资格的考核做了身体条件的要求,其中“有教育教学能力”包括符合国家规定的从事教育教学工作的身体条件,包括身体和心理两个方面。教师资格证书制度全面实施后,只有依法取得教师资格者,方有可能被各地教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构聘任为教师。同时,中小学教师资格证书实行5年一周期的定期注册制度。

建立教师专业标准体系。教师专业标准是国家对基础教育合格教师专业

<sup>①②</sup> 靳希斌,2009:《教育经济学》,北京:人民教育出版社。

<sup>③④</sup> 全国高等教育自学考试指导委员会组编、靳希斌主编,2018:《教育经济学》,北京:高等教育出版社。

素质的基本要求，是教师开展教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核、评价和晋升等工作的重要依据。2012年，国家研制发布了《幼儿园教育专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，并要求将教师专业标准作为教师管理的重要依据。<sup>①</sup> 这些政策有力推进了教师的标准化管理，整体提升了教师队伍质量。

科学核定教师工作量标准。教师工作量制度有利于加强教师组织管理，提高教师管理效率，使教师得到应有的工资报酬。<sup>②</sup> 教师工作量必须坚持教学为主的原则，把教学工作作为主体。<sup>③</sup> 在基础教育阶段，国家通过教师编制规定和课程设置对中小学教师工作量做了定额要求。比如，1984年12月教育部颁布的《关于中等师范学校和全日制中小学教职工编制标准的意见》规定：小学教师编制为1.7人/班(农村，1.3人/班)；初中教师编制为2.5人/班，高中教师编制为2.8人/班。<sup>④</sup> 随着教育事业发展，靳希斌先生提出：“为了适应社会主义市场经济制度，应该建立新的教师管理制度。”<sup>⑤</sup>

建立与教师劳动特点相适应的教师工资制度。新中国成立以来，教师工资制度的历史变迁，有许多值得借鉴的成功经验。靳希斌先生提出确定教师工资必须贯彻按劳分配和绩效分配的原则，必须遵循市场经济规律，才能确保能吸引优秀毕业生加入教师队伍中，提高教师的留任率，促进教师的良性流动。如果教师工资低于其他相关行业，必然会导致教师这种高质量的劳动者向其他行业部门流动，造成教师流失，从而导致教师资源的短缺，进而导致教育质量的下降，间接制约国民经济的发展。<sup>⑥</sup> 为保证教师工资收入按时足额发放，靳希斌提出教师工资必须由财政拨款来保障，并按照市场规律来不断调整，确保教师工资不低于其他相关行业职工平均工资水平，降低教师的流失率。

## 二、教师劳动特点学术思想的当下价值

从学科建设看，靳希斌先生关于教师劳动特点的思想仅是“教育经济学”学科建设中的一项小内容，但却促进了学科的发展性和整体性，完善了“教育

<sup>①④</sup> 全国高等教育自学考试指导委员会组编、靳希斌主编，2018：《教育经济学》，北京：高等教育出版社。

<sup>②③⑤⑥</sup> 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

经济学”学科体系、学术体系和话语体系。靳希斌编著、人民教育出版社出版的《教育经济学》已连续出版四次，是全国普通高等教育国家级规划教材，学科教材影响深远，受益学生广泛，体现了先生作为一名教师，他所体现的教师劳动的长远性和长效性。且对当下教师队伍建设的政策价值影响也是深远的。

### （一）教师劳动专业性决定教师的职业地位

2018年全国教育工作会议以来，教师资源备受重视，随着教师专业标准、资格制度、教师工资收入保障制度、培养培训制度的逐步完善，如何提升教师职业成为教师队伍建设中一项重要内容。习近平总书记在全国教育大会上提出：“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”如何根据教师劳动特点，吸引更多优秀人才加入到教师岗位，优化教师资源配置，推进教师良性流动，成为加强高质量教师队伍建设的一项重要内容。

### （二）中小学教师工资收入水平不低于公务员

2018年1月，中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“完善中小学教师待遇保障机制。”“确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。”将教师工资长效保障机制与当地公务员对比，且将工资拓展为工资收入水平，有效体现了教师工作量和工作效率。这与靳希斌先生关于解决教师工资的思考是一致的，即教师工资必须有财政拨款保证，必须遵循市场经济规律，必须贯彻按劳分配和绩效分配的原则，绩效工资向班主任倾斜等。<sup>①</sup>从落实情况看，目前各地均实现义务教育学校教师工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，实现了前期理论设想与实际的实现。<sup>②</sup>

### （三）教师资源配置与教师合理流动

靳希斌先生认为教师流动包含两方面内容，一是具备一定条件的合格劳动者选择了教师职业或在职教师放弃了这一职业，即合格的劳动者进入或退出教师劳动力市场；二是在职教师由现任职学校调入另一所学校任职，

<sup>①</sup> 靳希斌，2009：《教育经济学》，北京：人民教育出版社。

<sup>②</sup> 教育部：各地实现义务教育教师平均工资不低于公务员承诺。教育部网站，[http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53675/mtbd/202109/t20210901\\_557389.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53675/mtbd/202109/t20210901_557389.html)。

即劳动者在教师劳动力市场的流动。建立符合市场规律要求的教师资源配置机制,形成教师劳动力的良性流动,是建立健全教师劳动力市场,实行教师优化组合的关键。<sup>①</sup>要实现教师的优化组合和良性流动,有两个关键要素非常重要,一是学校用人自主权,二是教师选择岗位自主权。学校要选择聘用适合学校教育教学的教师,教师选择喜欢的学校工作,当供需双方达成一致时,就形成了良性配置。随着义务教育均衡发展的深入推进,教师交流政策已成为教师资源配置中的一项重要政策,具有制度化和常态化的特点。

#### (四)教师专业自主权

虽然教师劳动具有独立性和自主性的特点,但时至今日,教育过程中的教师专业自主权没有得到明确的定义、充分的尊重和有效的维护。<sup>②</sup>因此,如何保证教师专业自主权,仍是激发教师内在工作动力、促进教师专业发展的一个重要方面,还需在制度层面加强研究,实践层面回归现实。

靳希斌先生于2023年1月24日辞世,先生关于教师劳动特点的学术思想仍影响着“教育经济学”学科发展,在一代代教育经济学者的学术成果中引用、体现和发展,相信后继者们站在前辈思想基础上,能够结出更多学科果实,强化学科建设。

(责任编辑:胡咏梅 责任校对:胡咏梅 刘泽云)

---

① 靳希斌,2009:《教育经济学》,北京:人民教育出版社。

② 石中英,2020:《教师职业倦怠的一种哲学解释》,《中国教育学刊》第9期。