

# 社会生态系统视角下学生参与 课外补习的内在机理

——读《赋能“双减”：我国中小学生参与  
课外补习的影响因素分析》

李锋亮

[摘要]薛海平教授的新著《赋能“双减”：我国中小学生参与课外补习的影响因素分析》基于社会生态系统理论，采用多种计量经济模型，从微观、中观、宏观各个层面出发，多角度、全方位地探讨了基础教育阶段学生参与课外补习的影响因素，不仅丰富和拓展了课外补习领域研究，更能够助力“双减”政策落地生效。

[关键词]课外补习；影响因素；社会生态系统理论；“双减”政策

为规范课外补习行为、减轻学生校外培训负担，2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)。自“双减”政策实施以来，课外补习班的数量和规模得到了有效压减，学生校外培训负担得到了相对减轻。然而，部分学生与家长“补课”的刚需仍然存在，部分学科类校外培训机构瞄准了家长与学生的培训需求，以隐形变异的方式违规开展培训。

校外培训监管和治理一直是“双减”工作的重中之重，但违规开展校外培训的现象仍层出不穷，导致这一问题的重要原因是基础教育阶段的部分学生和家长仍有课外补习需求。为什么“双减”政策出台后，很多家长和学生对外补习的需求仍然存在？探讨中小学生选择课外补习的原因，不仅有助于引导学生和家长正确认识、理性选择课外补习，更能为“双减”政策如何有效实施提供经验启示。首都师范大学教育学院薛海平教授的《赋能“双减”：我国中小学生参与课外补习的影响因素分析》一书(以下简称《赋能“双减”》)对基础教

[收稿日期] 2023-06-08

[基金项目] 国家社会科学基金教育学重点项目“‘双减’政策落实的过程监测和成效评价研究”(AHA220020)。

[作者简介] 李锋亮，清华大学教育研究院，电子邮箱地址：dagger@tsinghua.edu.cn。

育阶段学生参与课外补习的原因进行了多视角、全方位的探讨。该著作利用多项具有全国代表性的基础教育大规模调查基线和追踪调查数据,采用多层线性模型、生存分析、倾向值匹配、双重差分等多种高级统计分析方法,深入地分析了我国基础教育学生参与课外补习的影响因素。专著凝聚了作者及其研究团队近五年来对我国基础教育课外补习参与影响因素研究的代表性成果,也在一定程度上丰富了我国基础教育课外补习领域的相关研究。

### 一、社会生态系统理论:一个分析学生参与 课外补习原因的有用框架

社会生态系统理论常被简称为生态系统理论,它将系统学和生态学的理论知识引入社会学研究之中,以考察人类行为与社会环境的交互关系。扎斯特罗(C. H. Zastrow)是社会生态系统理论最为著名的代表人物之一,他极为强调个体身处其中的社会环境对于解释个体行为的重要作用,认为个体处于一系列相互嵌套且交互影响的社会环境结构之中,环境会直接或间接地通过各种途径与方式影响个体行为。这一系列相互影响的系统包括微观系统、中观系统和宏观系统三个层次,不同层次相结合有助于更为全面地考察个体的行为决策。社会生态系统理论是聚焦于个体与其生活环境的相互影响和相互联系(付立华, 2009)。社会生态系统理论对环境影响个体行为的基本路径提出了详细的分析,该理论揭示了家庭、团体、社区等社会环境对个体行为的重要影响,对于个体与环境的交互关系具有较强的解释力。因此,已有很多研究者应用社会生态系统理论,探讨了诸如就业选择的影响因素、校园欺凌的成因等一系列社会问题,也使得该理论在近20年间得到进一步拓展和丰富。

近年来,部分研究也将社会生态系统理论运用于课外补习研究领域之中。在社会生态系统理论的视角下分析学生和家长参与课外补习的原因,不仅能够从家长和学生这一行为决策者本身去分析他们课外补习参与行为,更能厘清家庭、学校、社区、制度等多方面社会环境因素对课外补习参与的影响,有助于更确切、更全面地剖析家长和学生参与课外补习的原因。《赋能“双减”》正是以社会生态系统理论为理论分析框架,从微观、中观、宏观三个层次对课外补习参与的影响因素进行了梳理,不仅系统、全面地探讨了家长和学生选择参与课外补习的原因,更是在一定程度上丰富了社会生态系统理论的实践应用。

## 二、学生个体和家庭特征是影响学生参与课外补习的微观系统因素

在分析学生课外补习参与原因时,学生是微观系统中的个人,生物、心理和社会方面的要素都可能会影响到学生参与课外补习的行为决策,其中生物、心理要素主要是指学生本身的个人特质,而社会要素主要是指学生所处家庭情况。从学生个人特质层面来看,学生的学习成绩会影响学生课外补习参与已被现有研究证实,然而成绩好还是成绩差的学生更倾向于选择课外补习,已有研究尚未达成结论一致(方晨晨和薛海平,2015)。多数研究证明,与男生相比,女生更倾向于参与课外补习(薛海平和李静,2016)。与小學生相比,初中生更倾向于参与课外补习(薛海平和左舒艺,2021)。家庭子女数量也会影响到课外补习参与,学生为独生子女参与课外补习的概率更大(方晨晨和薛海平,2015;薛海平和李静,2016)。学生对学习过程的元认知也会影响到课外补习参与决策,对学习缺乏自信的学生更倾向于选择参与课外补习(Zhang et al., 2020)。从学生所处家庭层面来看,学生家庭社会经济地位越高,课外补习参与概率越大(薛海平和左舒艺,2021;薛海平和李静,2016)。父母的受教育程度和教育期望水平也会对学生参与课外补习产生影响,父母受教育程度和教育期望水平高的中小學生更倾向于选择参与课外补习(薛海平和李静,2016)。此外,与城市家庭相比,农村家庭的子女参与课外补习的概率更低(薛海平和左舒艺,2021)。社会生态系统理论特别强调,微观系统中学生个人特质、家庭特征等方面的要素虽是独立的,但要素之间也会相互影响,共同作用于个体参与课外补习的行为决策。

可见,已有研究对学生课外补习参与的微观影响因素进行了较为全面且系统的探讨,难能可贵的是《赋能“双减”》在此基础上进一步展开了理论探索和研究创新。该书不仅发现了研究者较少关注的家庭教养方式等微观因素对学生课外补习参与的影响作用,还独具创新地采用生存分析的方法研究了家庭社会经济背景对学生首次参与课外补习时间的影响问题,在一定程度上拓展了学生参与课外补习微观影响因素的相关研究。

## 三、学校和社区中的同伴效应是影响学生参与课外补习的中观系统因素

社会生态系统理论认为,个体身处不同的小规模群体会为其提供不同的环境条件,在理解个人行为时,尤其需要对群体之间的差别保持敏感。首先,

不同的小规模群体会不同的价值观，不同的价值观会影响甚至迫使个体做出不同的行为选择。其次，群体中的每一个成员都不同程度地失去了自己的个性，而表现出群体共同的特性，个体的行为选择会在一定程度上被限制或约束(库少雄，2014)。可见，中观系统对于中小学生学习参与课外补习的行为决策会产生重要的影响作用，而中小学生学习所处的小规模群体主要包括学生所在学校和社区。

目前关于学生所在学校对学生参与课外补习影响作用的实证研究主要集中在两个方面：一方面，已有研究发现，学生参与课外补习会受学校办学水平的影响，办学水平越高的学校，学生参与课外补习的比例也越大(薛海平和左舒艺，2021)。另一方面，部分实证研究发现，学生参与课外补习在校内班级中存在着明显的同伴效应，班级中学生参与课外补习比例的提升不仅会导致班级群体对课外补习有效性认知的形成，还会扩大同伴中的学业竞争压力，从而促使更多学生选择参与课外补习(金红昊等，2021)。而社区同伴对学生参与课外补习也可能存在类似的影响。社区是相似经济阶层家庭集聚的主要场所，家庭在社会互动的过程中，既可能会受到社区所形成的集体观念影响，也可能会模仿其他家庭的教育支出行为，进而影响到自身参与课外补习的行为决策。虽然探讨学生参与课外补习的社区同伴影响研究较少，但家庭教育支出、学生学业成就等会受到社区同伴的影响已被部分实证研究证明(刘欣和夏彧，2018)。

纵观已有研究可以发现，以往研究多是探讨学生参与课外补习在班级中的同伴效应，但现实中学生交往范围并不仅限于学校班级，因此有必要探讨校内班级外同伴和社区同伴参与课外补习对学生课外补习参与决策的影响。《赋能“双减”》全方位探讨了学生参与课外补习在学校、班级和社区中同伴效应的影响，同时还采用多层线性模型，从课外补习供给方视角考察了教师工资水平对学生课外补习参与的影响。这不仅丰富了学生参与课外补习中观影响因素的研究内容，也提供了新的研究视角。

#### 四、社会文化和制度环境是影响学生参与课外补习的宏观系统因素

社会系统既包括人类创造的社会结构、政策制度以及大众传媒，也包括与个体有关系的文化氛围和价值观念。社会生态系统理论特别强调，人的行为必须放在以下几种情境中加以了解和研究，即知识和信仰的文化背景、价值观和行为规范以及人种、宗教和职业等(库少雄，2014)。这些因素都会影响人们的互动模式、生活方式和养育下一代的方式，进而影响到个体参与课

外补习的行为决策。首先，社会主流文化与价值观念会影响学生参与课外补习的决策。如在北美、澳大利亚和西欧等国家，他们的主流文化更为重视学生的能力而非努力，因此学生和家長对课外补习的需求相对较低(张薇等，2017)。而在我国，“努力学习”和“精英教育”的家庭文化价值观在社会文化中不断建构和传递，这深刻影响着我国家庭对于学生参与课外补习的选择，很多家庭希望通过课外补习取得学业上的卓越和成功，因此选择让子女参与课外补习。其次，制度环境和政策体系会影响学生参与课外补习的决策。如有研究发现取消“小升初”考试的举措会导致小学生上课时间缩短、家庭作业减少，家长和学生会更倾向于选择课外补习以填补课余时间的空白(Zhang et al., 2016)。

与微观层面和中观层面相比，目前探讨宏观层面社会因素对课外补习参与决策影响的实证研究相对较少。《赋能“双减”》指出，新高考改革、高等教育普及化等制度变化会影响中小學生课外补习参与的行为决策。同时该书还分析了中高考升学竞争等社会环境对学生课外补习参与决策的影响作用，这丰富和扩充了学生参与课外补习宏观影响因素的相关研究领域。

## 五、结语

综上所述，社会生态系统中微观、中观和宏观系统均会对学生参与课外补习的决策产生影响，但是各个系统中的要素绝不是相互孤立的，而是持续地相互联系、相互作用的。微观系统的学生个人特质和家庭特征会受到中观系统如学校、社区的影响，同时也会受到宏观系统如文化、制度等各方面社会环境因素的影响，反之，个人行为对于中观系统同样也可能产生影响作用(付立华，2009)，但个人行为对于宏观系统却并无直接影响。微观系统中的学生和家戶可以通过使用一些手段，如借助媒体反映教育诉求等，促使宏观系统发生改变，但对于比其大得多的宏观系统而言，其改变力度是相对有限的。同时，中观系统和宏观系统也相互影响、相互作用。可见，评估学生参与课外补习的行为决策，应当在微观、中观、宏观多种要素相互作用的社会环境背景下进行。

已有研究从社会环境的不同层面探讨了学生参与课外补习的原因，并取得了一定的研究成果，但大多研究是从单一层面开展分析，不能全面揭示学生参与课外补习的复杂原因。《赋能“双减”》基于社会生态系统理论，全面探索微观、中观、宏观各个系统对学生参与课外补习决策的影响作用，为后续学者开展课外补习研究提供了新的理论视角和研究方法参考。然而，关于学

生参与课外补习影响因素的研究仍有很大的研究空间,需要未来进一步探索和分析。

首先,根据社会生态系统理论,学生课外补习参与的影响因素研究尚有很多因素值得探讨。比如在微观系统中,父母在子女教育上的时间投入可能会影响学生参与课外补习,尤其父亲和母亲的时间投入可能存在差异,进而会影响学生参与课外补习的决策。而且,家中有无兄弟姐妹提供学习辅导也可能影响到学生参与课外补习,但鲜有学者对这一问题展开研究。在中观系统中,学校课后服务实施情况、学校作业管理实施情况以及学校办学理念等因素均可能会影响到学生是否参与课外补习,这些因素都需要未来研究者进行更加广泛和深入的探讨。在宏观系统中,关于社会制度、传统文化、教育政策对于学生参与课外补习的影响研究均十分欠缺,未来需要更多的研究者关注这些因素对学生参与课外补习的影响,以更全面地揭示学生参与课外补习的影响因素。

其次,目前大多数关于学生参与课外补习影响因素的实证研究采用区域横截面调查数据,得出的结论缺少可推广性和因果效应的推断,未来需要更多基于全国代表性的大规模调查基线和追踪调查数据的实证研究。

总之,《赋能“双减”》这部著作综合了家庭、学校、社会等多方面的因素,基于全国代表性的大规模调查基线和追踪调查数据,采用多种高级统计分析方法,系统回答了中小學生及其家长为何参与课外补习的问题。该书既能够丰富和拓展课外补习领域的研究成果,更能够增进一线教育行政人员、中小学管理人员以及政策执行者对学生和家长参与课外补习原因的认识,从而更好地在实践中减轻学生和家庭校外培训负担,助力“双减”政策落地落实。

#### [参考文献]

- 方晨晨、薛海平, 2015:《义务教育学生参加课外补习行为的影响因素研究》,《中小学管理》第5期。
- 付立华, 2009:《社会生态系统理论视角下的社区矫正与和谐社区建设》,《中国人口·资源与环境》第4期。
- 金红昊、谢心怡、杨朴, 2021:《学生课外补习参与的同伴效应研究》,《教育经济评论》第5期。
- 库少雄, 2014:《人类行为与社会环境(第二版)》,武汉:华中科技大学出版社。
- 刘欣、夏彧, 2018:《中国城镇社区的邻里效应与少儿学业成就》,《青年研究》第3期。
- 薛海平、李静, 2016:《家庭资本、影子教育与社会再生产》,《教育经济评论》第4期。
- 薛海平、左舒艺, 2021:《我国基础教育学生参加课外补习的现状与变化趋势》,《教育科

学研究》第1期。

张薇、马克·贝磊、李红兰，2017：《影子教育的影响因素及其政策意义——以重庆市为例》，《教育科学研究》第6期。

Zhang, W. and M. Bray, 2016, “Micro-neoliberalism in China: Public-private Interactions at the Confluence of Mainstream and Shadow Education”, *Journal of Education Policy*, 32(1): 63-81.

Zhang, Y., X. Ma, and L. Wang, 2020, “The Determinants of Private Tutoring Participation for Mathematics in China: Focusing on the Role of Student Metacognition”, *Frontiers in Psychology*, 11: 603-613.

**The Intrinsic Mechanism of Students’ Participation in Extracurricular Tutoring from a Social-ecological System Perspective: A Review of Empowering “Double Reduction”: An Analysis of Factors Influencing Primary and Secondary School Students’ Participation in Extracurricular Tuition in China**

LI Feng-liang

(Institute of Education, Tsinghua University)

**Abstract:** Based on the social-ecological system theory, Professor Xue Haiping’s new book *Empowering ‘Double Reduction’: An Analysis of Factors Influencing Primary and Secondary School Students’ Participation in Extracurricular Tuition in China* adopted several econometric models to explore the influencing factors of students’ participation in extracurricular tutoring at the basic education stage from various micro, meso and macro levels in a multi-angle manner. The study not only enriched the research in the field of extracurricular tuition, but also helped to implement the “double reduction” policy.

**Key words:** extracurricular tuition; influencing factors; social-ecological system theory; “double reduction” policy

(责任编辑：刘泽云 责任校对：刘泽云 胡咏梅)