

高校毕业生就业的机遇与挑战

岳昌君

就业是最基本的民生，事关经济社会健康发展。近年来，全球经济增长乏力、经济增长的就业弹性减小、技术替代劳动的效应凸显、我国经济处于下行区间、产业结构调整升级缓慢、高校毕业生规模持续增加等诸多因素给高校毕业生就业带来严峻挑战。

一、高校毕业生就业的特点

通过分析北京大学教育经济研究所就业课题组自 2003 年开始持续 20 多年调查的“全国高校毕业生就业状况”数据，可以发现我国高校毕业生就业呈现如下基本特点和变化趋势。

第一，从毕业去向看，劳动力市场需求和相关政策的影响显著，有效需求不足是就业难的最主要因素。当遭受全球经济危机或者疫情冲击时，劳动力市场就会出现有效需求不足的情况，随之而来的是就业困难和失业增加。从应届毕业生已确定单位的占比来看，2003 年的“非典”疫情、2009 年的国际金融危机、2021 年的新型冠状病毒感染均产生了负面影响。特别是 2021 年，单位就业占比是历年调查中的最低值。从待就业的占比对照来看，情况也是如此，2003 年和 2009 年的待就业率分别排在历年调查中的前两位。2021 年和 2023 年的待就业率虽然没有成为最高值，但相比疫情前的 2017 年和 2019 年表现出显著的上升趋势。另外，为缓解新冠肺炎疫情带来的就业压力，教育部采取对专升本、硕博研究生、第二学士的扩招政策，使得 2021 年和 2023 年国内升学的占比在历年调查中位居前两位。

第二，从学历比较看，不仅学历越高毕业生的平均起薪也越高，而且不同学历层次毕业生之间的平均起薪差距显著扩大。调查数据显示，2003 届博士生、硕士生、本科生的起薪分别为专科生的 2.23 倍、2.22 倍、1.11 倍，

[收稿日期] 2025-03-20

[作者简介] 岳昌君，北京大学教育经济研究所，电子邮箱地址：cjyue@pku.edu.cn。

而2023届博士生、硕士生、本科生的起薪分别增加至专科生的3.97倍、2.59倍、1.73倍。与美国相比,我国毕业生起薪的学历差距太大。美国2023届博士生、硕士生、本科生的起薪分别是专科生的1.95倍、1.60倍、1.25倍。我国居民对高学历的热衷和追求,既受中国人尊师重教传统文化的影响,也是基于较高经济投资回报的理性选择。

第三,从院校比较看,高水平大学的个人教育收益显著更高。通过考察高考录取规则,采用断点回归因果推断模型估计高水平大学的教育收益,研究发现,高水平大学教育通过人力资本效应、信号效应和同伴效应使得毕业生的起薪显著增长三分之二以上。1999年以来,普通本专科院校承担了高校扩招的主要任务,高水平大学的招生比例不增反降,使得院校之间的就业差距越拉越大。

第四,从专业比较看,专业兴趣吻合度越高,学生的综合学业表现越好,毕业时单位就业和升学的比例越高,单位就业的起薪和就业满意度也越高。同时,专业与职业对口的毕业生有显著更高的起薪和就业满意度。因此,选择专业不仅要看未来就业市场是否有需求,还要考虑是否符合个人兴趣以及自身特长。毋庸置疑的是,在给定专业兴趣、专业对口程度、学历层次等因素的情况下,不同学科专业之间仍存在显著的收入差距,说明劳动力市场对不同专业的需求与高校毕业生的专业供给之间的匹配情况是有明显差距的。

第五,从能力比较看,提升个人能力、增强就业竞争力是增加就业机会和提高就业质量的关键。调查数据显示,高校毕业生在高等教育期间的能力增值对其就业质量存在显著的正向影响,能力增值的提升不仅有助于就业满意度的提高,而且对于就业起薪有显著的正向影响。从2023年的数据看,能力增值最大的三类毕业生毕业去向分别为出国出境、单位就业、国内升学,表明就业力取决于学习力。

二、高校毕业生就业面临的挑战

首先,高校毕业生面临供给规模不断上升而市场需求数量相对下降之间矛盾的挑战。第七次全国人口普查的数据显示,我国18岁学龄人口在2025—2035年间仍呈现总体上升的态势。2025年18岁学龄人口不到1600万人,但是2030年、2032年和2034年18岁学龄人口将出现三次小高峰,其中2030年约为1635万人(农历龙年出生),2032年约为1687万人(农历马年出生),2034年约为1786万人(农历猴年出生)。2020—2024年间,全国城镇新增就业人员各年均不到1300万人,低于新型冠状病毒感染之前的规模。

2025 年我国《政府工作报告》中全国城镇新增就业人员的目标是 1200 万以上，未来几年全国城镇新增就业人员显著增长的难度非常大。

其次，高校毕业生面临求职期望偏好“体制内”岗位而非正规就业成为全球大势所趋之间矛盾的挑战。近年来，党政机关、事业单位、国有企业在毕业生求职期望中位居前三位，但是从实际就业情况来看，民营企业自 2011 年以来一直是吸纳毕业生就业的第一大单位类型。国际劳工组织发布的《世界就业与社会展望：2025 年趋势》显示，2010 年以来全球非正规就业的占比在 60% 左右，已成为主要的就业形态。

再次，高校毕业生面临以专业学习为主与市场需求变化难测之间矛盾的挑战。世界经济论坛自 2016 年起发布了五份《未来就业报告》，对未来就业市场最重要的核心能力进行调查，在五次调查中十大核心能力不尽相同，说明未来就业市场的能力需求不断变化。在《2025 年未来就业报告》中，分析思维、适应力、领导力、创造力、技术素养位居核心能力前列。在 2023 年我国高校毕业生就业调查中，这些能力却排在增值评价的后端，说明人才培养与经济发展需求还存在错配现象。

三、高校毕业生就业面临的机遇

第一，就业优先政策被提升到国家宏观政策层面，以政策促就业。2024 年 9 月，《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布。这是我国首次以中央文件的形式对促进高质量充分就业进行系统化谋划、一体化部署、全方位推进。就业优先政策的具体举措将通过刺激经济发展各方面的需求，推动经济社会发展与就业促进协调联动，创造出更多的就业机会，有利于高校毕业生就业。

第二，2025 年我国经济发展有望回升，依靠经济增长从根本上增加就业需求。联合国于 2025 年 1 月发布的《2025 年世界经济形势与展望》报告，将我国经济增长率调高 0.3 个百分点，看好我国经济发展。2 月 17 日，中央召开民营企业座谈会，体现出对民营企业和民营企业家的关怀和重视，释放出促进民营经济健康发展、科技创新发展的重要信号。民营企业是高校毕业生就业的第一大单位类型，民营经济的复苏发展将显著增加高校毕业生的就业机会。

第三，教育部的就业服务体系不断完善，有利于提高毕业生的求职效率和就业质量。教育部将继续联合多部门出台系列政策和措施，强化协同联动，形成政策合力。继续实施供需对接就业育人项目，推动高校人才培养与就业

有机联动、人才供需有效对接。继续开展“24365 校园招聘服务”“高校书记校长访企拓岗”“万企进校园”等活动,拓展就业岗位。继续举办全国大学生职业规划大赛,开展公益直播课等活动,完善生涯教育和就业指导。继续调整高校招生专业结构、学历结构、类型结构、地区结构等,解决结构性就业矛盾。

第四,教育部实施高校学生就业能力提升“双千”计划,改善供给侧状况。从2025年开始,教育部将推动全国范围内开设1000个“微专业”(或专业课程群)和1000个职业能力培训课程。“双千”计划以促进高校毕业生就业为目标,立足推动高等教育人才培养供需适配,帮助学生补齐知识和技能结构短板,助力毕业生在离校前迅速提升就业能力,促进高质量充分就业。“双千”计划面向未来产业和战略性新兴产业发展、传统产业转型、数字经济、绿色经济、低空经济以及民生服务保障等人才急需,主要面向本专科中高年级学生。

第五,伴随着经济发展阶段的逐步提高,我国的就业空间也在不断扩大。我国在经济发展过程中难免出现的地区差距、城乡差距、行业差距、单位差距等近年来均有不同程度的缩小。以省份差距为例,按照世界银行关于人均国民净收入的四分类方法,我国内陆31个省区市由原来分属高收入、中高收入、中低收入三个组别,变为均属于中高收入组别以上的情况。目前,即便是人均收入最低的省份,生活水平已经由原来的以解决生存问题为主变为追求更高生活质量的新阶段。经济发展阶段和居民收入水平会影响人们就业流动的意愿和方向,近年来高校毕业生“孔雀东南飞”的流动现象有所改善,选择在西部地区就业的毕业生越来越多。类似地,从城市级别看,近年来出现“就业下沉”趋势,越来越多的毕业生选择到中等及以下城市和乡村就业。

(责任编辑:孟大虎 责任校对:孟大虎 刘泽云)